

Inglês Técnico

Aula 06 - A importância das palavras cognatas



Apresentação

Na aula anterior, você conheceu e trabalhou com uma estratégia de leitura chamada *Scanning*. Nesta aula, você descobrirá como as palavras cognatas também podem nos auxiliar na compreensão de textos.

As atividades práticas aqui apresentadas lhe permitirão exercitar esse novo assunto, bem como aprimorar, ainda mais, sua capacidade de leitura, tanto de textos que tratam sobre diversos assuntos quanto de textos relacionados à área da Tecnologia da Informação.

Você deve acrescentar novas palavras ao seu vocabulário e, novamente, recomendo que tenha um caderno ou um arquivo virtual para o seu acervo, a fim de que possa consultá-lo sempre que precisar.



Objetivos

- Identificar as palavras cognatas e utilizá-las como ferramenta de auxílio na compreensão de textos.
- Conhecer e identificar verbos no presente perfeito.

To Start With...

Você viu, nas aulas passadas, diferentes estratégias de leitura, cada uma com determinada função, e deve ter notado que elas não funcionam de forma independente. Ao contrário, ao lermos um texto, lançamos mão de várias técnicas ao mesmo tempo.

Nesta aula, você aprenderá a identificar algumas palavras semelhantes às de língua portuguesa, denominadas **palavras cognatas**. Elas são muito importantes para quem está aprendendo um novo idioma, pois são fáceis de entender e, conseqüentemente, podem facilitar a sua compreensão textual.

O que são palavras cognatas?

Cognatos são palavras de uma língua estrangeira que, além de parecidas na forma, são também parecidas no significado com palavras do português. A língua inglesa possui várias palavras desse tipo, geralmente derivadas do latim ou do grego. Ao ler um texto em inglês, procure sempre usá-las como apoio.



Para facilitar a sua aprendizagem, vamos dividir as palavras cognatas em duas categorias: **idênticas** e **parecidas**. Veja os exemplos:

- **idênticas:** rádio, piano, hospital, hotel, sofá, nuclear, social, total, particular, chance, câmera, inventor, área, regular, material, vídeo etc.
- **parecidas:** gasoline, banks, inflation, intelligent, population, revolution, commercial, attention, different, products, secretary, billion, dramatic, deposits, distribution, automatic, television, public, events, models, electricity, responsible, activity, impossible, company etc.



Atividade no Fórum

Você conhece outras palavras cognatas idênticas ou parecidas, além dessas apresentadas acima? Vá até o fórum de inglês da sala de sua turma e compartilhe com seus colegas.

Como você pode ver, há uma infinidade de palavras da língua inglesa cujos significados estão ao nosso alcance imediato. Por meio da semelhança, as palavras idênticas ou parecidas, nos remetem a vocábulos e significados encontrados na nossa língua. Isso ocorre também em relação a outros idiomas.

Veja como isso acontece fazendo uma atividade prática.

Identificando palavras cognatas em diferentes línguas 1

Os parágrafos que seguem tratam do mesmo assunto, porém foram escritos em cinco línguas distintas. Você saberia identificar que línguas são essas? Utilize as bandeiras como recurso de ajuda.



Atenção

A segunda bandeira abaixo não é a da Inglaterra. Pesquise na internet como é a bandeira desse país.

Figura 01 - Identificando palavras cognatas em diferentes línguas



Visite unique et interactive dans l'univers magique du 7^e Art et les coulisses du plus grand cinéma d'Europe! Images d'archive, decors, effets spéciaux, trucs...



Unique and interactive visit into the magical world of cinema and the backstage of the biggest movie theatre in Europe! Archive images, film sets, special effects, and shivering...



Einzigtiger und interaktiver Besuch in der magischen Welt der Kino und der Kulisse des größten Filmtheaters von Europa! Spezialeffekte, Humor und Gänsehaut...



Visita unica ed interattiva nell'universo magico del cinema e le quinte del più grande cinema d'Europa! Effetti speciali, humour e brividi...



¡Visita única e interactiva al universo mágico del cine y los bastidores del cine más grande de Europa! Efectos especiales, humor y estremecimiento...

Fonte: Adaptado de Best of Paris 2008. Les Cars Rouges. Paris: Hoteleo, 2008.



Curiosidade

Você saberia dizer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido? Enquanto a Grã-Bretanha é o nome da ilha onde estão localizados os três países – Inglaterra, País de Gales e Escócia –, o Reino Unido é uma união política que inclui a Irlanda do Norte.

Veja a imagem abaixo:

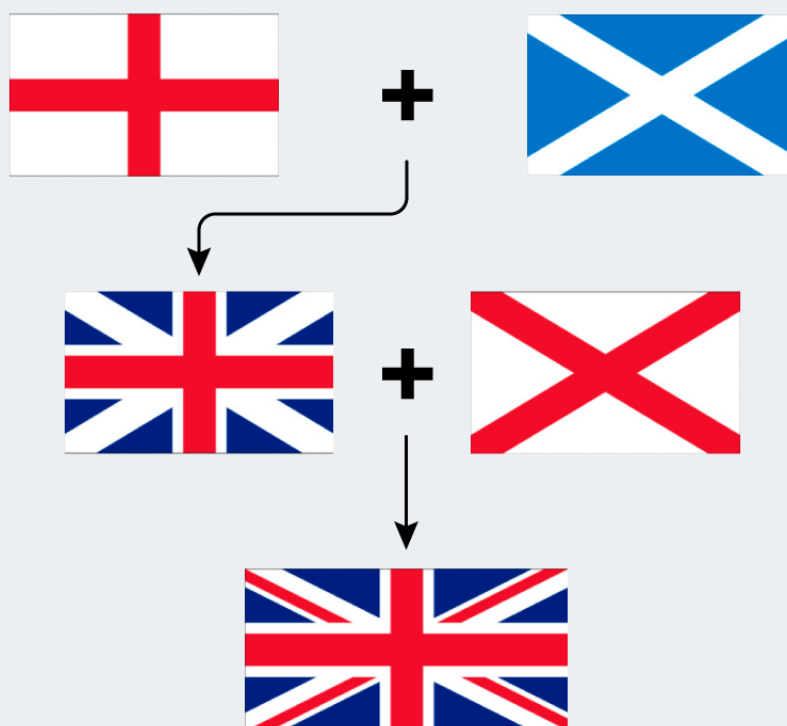
Figura 02 - Grã-Bretanha x Reino Unido



Fonte: Revista Superinteressante. Disponível em: <<https://super.abril.com.br/mundo-estranho/qual-e-a-diferenca-entre-reino-unido-e-gra-bretanha/>>. Acesso em: 02 nov. 2018.

Assim, a segunda bandeira do exercício não é a da Inglaterra mas, sim, do Reino Unido. Você conhece a composição histórica dessa bandeira? Dê uma olhada na imagem abaixo e veja se faz sentido para você.

Figura 03 - Composição histórica da bandeira do Reino Unido



Fonte: Wikipedia. Disponível em:

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/89/Flags_of_the_Union_Jack.svg>.

Acesso em: 02 nov. 2018.

A bandeira do Reino Unido é resultado da sobreposição da bandeira da Inglaterra, da Escócia e da Irlanda. O País de Gales não foi representado porque, naquela época, ainda pertencia a uma região da Inglaterra.

E aí? Conseguiu identificar as bandeiras e/ou as línguas em que os textos estão escritos? Bom, depois dessa curiosidade, é hora de voltar para a atividade. Vamos lá?!

Passe o mouse [aqui](#) (Resposta: francês, inglês, alemão, italiano e espanhol.) para conferir suas respostas:

Depois de identificar o idioma, seu segundo exercício é destacar as palavras cognatas comuns aos cinco textos.

Segue um exemplo:

francês – *interactive*

inglês – *interactive*

alemão – *interaktiver*

italiano – *interattiva*

espanhol – *interactiva*

Identificando palavras cognatas em diferentes línguas 2

Agora que você já entendeu o que são cognatos, é hora de fazer mais uma atividade!

Observe os três fragmentos de textos escritos em diferentes idiomas e responda ao que se pede.

Texto 1: Torre pendente di Pisa

La cosiddetta torre pendente di Pisa (chiamata semplicemente torre pendente o torre di Pisa, a Pisa *la Torre*) è il campanile della cattedrale di Santa Maria Assunta, nella celeberrima piazza del Duomo di cui è il monumento più famoso per via della caratteristica pendenza, simbolo della città e uno dei simboli d'Italia. Si tratta di un campanile a sé stante alto circa 56 metri fuori terra, con una massa di 14.453 tonnellate. La sua pendenza è dovuta a un cedimento del terreno sottostante verificatosi già nelle prime fasi della costruzione.



Fonte: 10Best. Disponível em:
<<https://www.10best.com/destinations/italy/florance/pisa/attractions/la-torre-di-pisa>>.

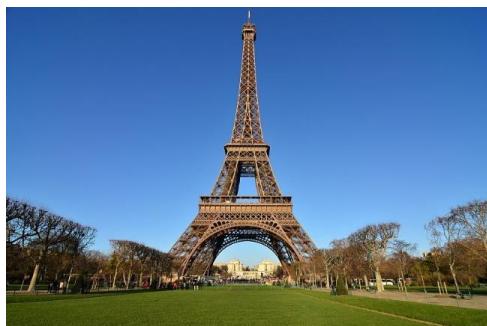
Acesso em: 08 dez. 2018.

Fonte: WIKIPEDIA. Disponível em:
<https://it.wikipedia.org/wiki/Torre_pendente_di_Pisa
>. Acesso em: 06 dez. 2018.

Texto 2: La Tour Eiffel

La tour Eiffel fut construite par Gustave Eiffel pour l'Exposition universelle de 1889, célébrant le centenaire de la Révolution française. Edifiée en un temps record de 2 ans, 2 mois et 5 jours, elle connut immédiatement un grand succès. Aujourd'hui, symbole de la France dans le monde, elle accueille plus de 7 millions de visiteurs par an.

Fonte: Adaptado de LA TOUR Eiffel. **Guide de la visite.** Paris, 2011. Disponível em:
<<https://pt.calameo.com/read/0000312396711d8b52354>
>. Acesso em: 08 dez. 2018.



Fonte: Guia do Estrangeiro. A história da Torre Eiffel. Disponível em:
<<https://guiadoestrangeiro.com/wp-content/uploads/2014/12/torre-eifel-768x509.jpg>>. Acesso em: 08 dez. 2018.

Texto 3: Westminster Abbey

Westminster Abbey is a large, mainly Gothic abbey church in the City of Westminster, London. It is one of the most notable religious buildings in the UK and has been the traditional place of coronation and burial site for English and, later, British monarchs. Since 1560 the building is no longer an abbey nor a cathedral, having instead the status of a Church of England "Royal Peculiar"—a church responsible directly to the sovereign.



Fonte: Yallabook.com. Disponível em:
<<http://yallabook.com/guide/en/show.php?nid=1184&westminster-abbey>>. Acesso em:
06 dez. 2018.

Fonte: WIKIPEDIA. Disponível em:
<https://en.wikipedia.org/wiki/Westminster_Abbey.
>. Acesso em: 06 dez. 2018.

1. A partir das informações dos fragmentos acima, você seria capaz de dizer em qual língua cada deles um está escrito?

Texto 01:

Texto 02:

Texto 03:

2. Identifique as palavras cognatas encontradas nos textos. Classifique-as em idênticas ou parecidas.

	idênticas	parecidas
Texto 01		
Texto 02		
Texto 03		

[Clique aqui](#) para ver as respostas.

Respostas

1. Texto 01: italiano

Texto 02: francês

Texto 03: inglês

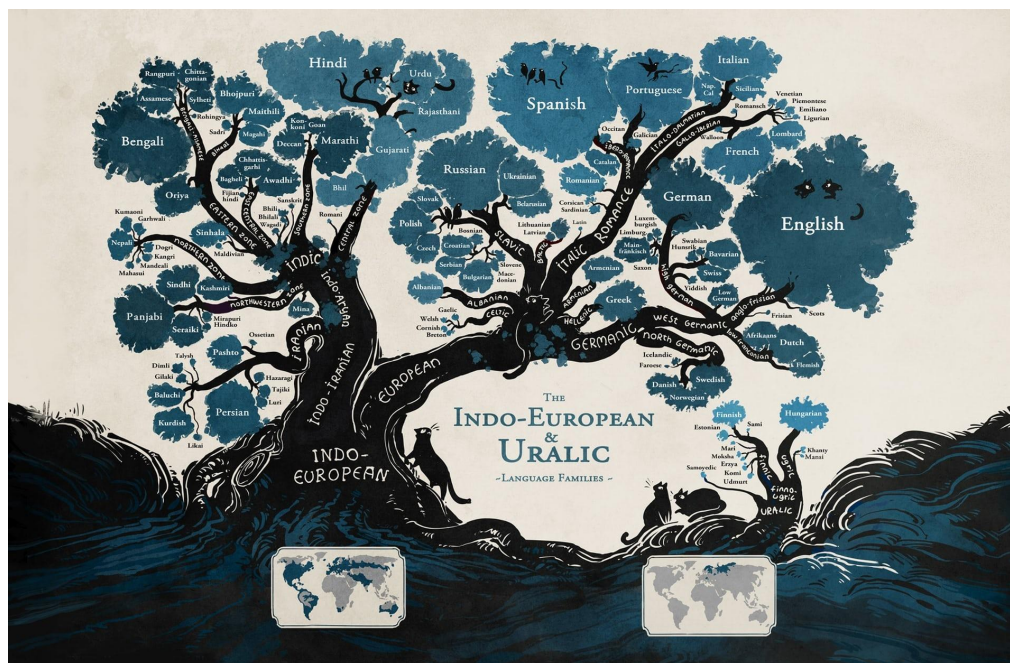
2. As respostas podem variar. Seguem algumas opções:

	idênticas	parecidas
Texto 01	torre pendente monumento famoso símbolo terreno	chiamata semplicemente cattedrale caratteristica metri tonnellate
Texto 02		construite Exposition universelle centenaire Révolution temps record immédiatement grand succès symbole millions visiteurs
Texto 03		Gothic religious traditional monarchs cathedral responsible directly

Considerando os dois exercícios anteriores, por que será que encontramos mais palavras cognatas em italiano, francês e espanhol do que em inglês e alemão, por exemplo?

Os linguistas geralmente usavam árvores e galhos como metáforas para explicar e mapear as conexões entre os idiomas. Dê uma olhada na imagem abaixo. O tamanho das folhas indica, aproximadamente, quantas pessoas falam o idioma.

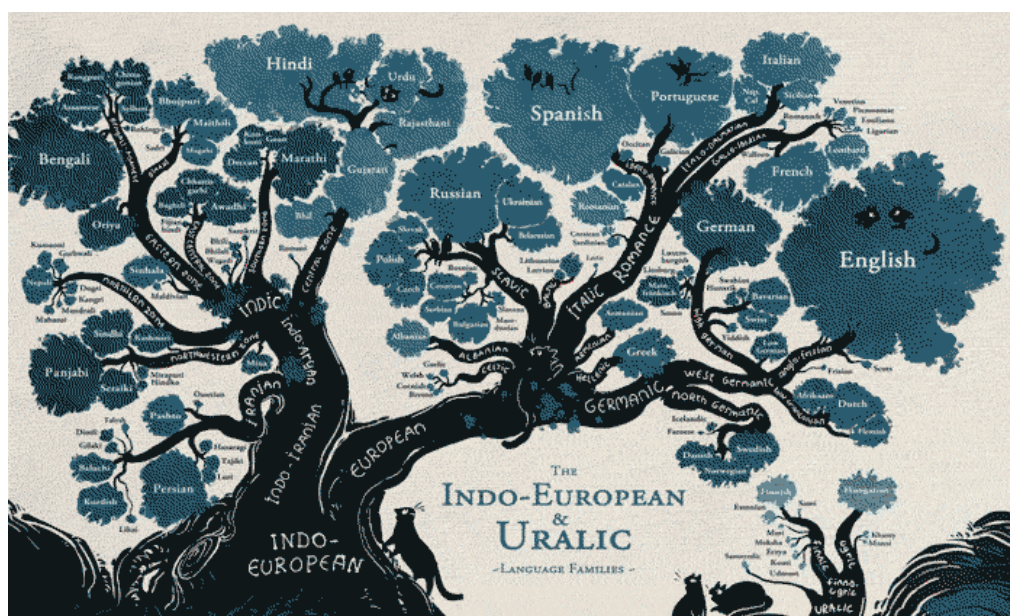
Figura 04 - A árvore genealógica das línguas



Fonte: The Guardian. Disponível em:

<<https://www.theguardian.com/education/gallery/2015/jan/23/a-language-family-tree-in-pictures>>. Acesso em: 02 nov. 2018.

Você percebeu que o tronco europeu da árvore se divide em três ramos: eslávico, românico e germânico?



Português, espanhol, francês e italiano são **línguas românicas** (ou latinas), enquanto o inglês e o alemão são **línguas germânicas**.

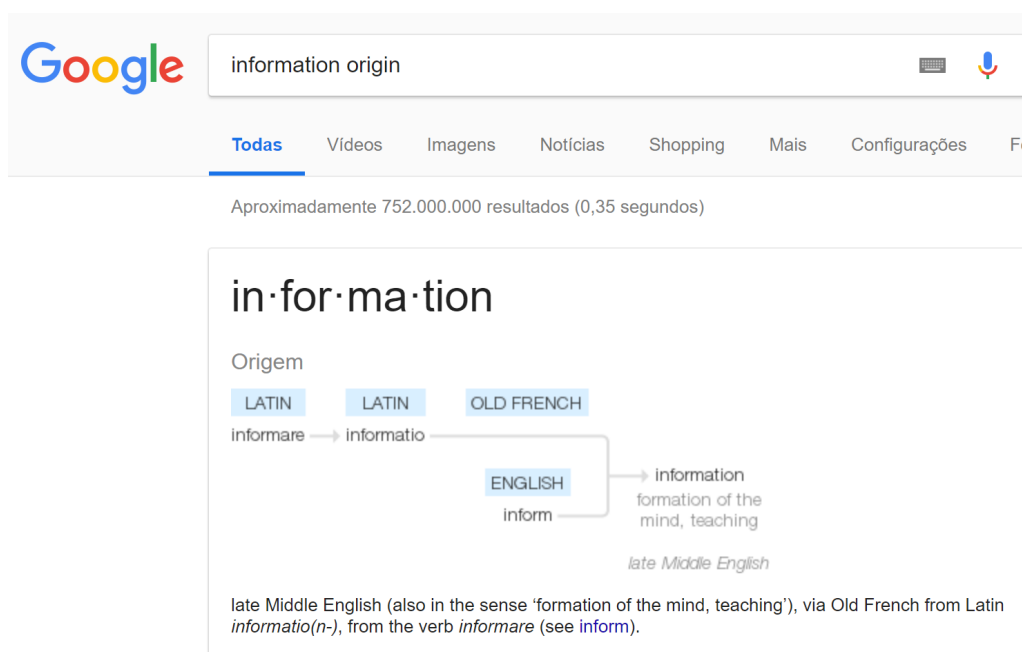
Assim, é mais fácil encontrar palavras cognatas em espanhol, italiano e francês, pois estão no mesmo ramo da língua portuguesa. Isto é, têm a mesma origem.

Entretanto, o inglês sofreu influência das línguas românicas e, por isso, podemos encontrar palavras de língua inglesa parecidas com vocábulos de língua portuguesa.

Portanto, **cognatos são palavras que têm a mesma origem**. Utilizamos o termo “cognato” para destacar pares de palavras de duas línguas que têm origem comum, grafias idênticas ou semelhantes e mesmo significado.

Se quiser saber a origem das palavras da língua inglesa, acesse o Google, digite a palavra em inglês acompanhada do termo “origin”. Exemplo:

Figura 05 - Origem das palavras



Fonte: Google. Disponível em: <https://www.google.com.br/search?ei=QFfcW6ukO4mXwASO5reIBA&q=information+origin&oq=information+origin&gs_l=psy-ab.3...4490.5749.0.5812.12.9.0.0.0.0.280.1070.0j2j3.5.0...0...1c.1.64.psy-ab..12.0.0...0.dEQoimF6rtM>. Acesso em: 02 nov. 2018.

Podemos ver que a palavra *information* é derivada do latim, ou seja, tem a mesma origem de informação em português e, por isso, são cognatas.

Ao compararmos português com inglês, podemos observar que a maioria das palavras cognatas tem origem latina ou grega. Pesquise no Google a origem das seguintes palavras:

- a. technology
- b. language
- c. communication
- d. ethic
- e. history

[Clique aqui](#) para conferir suas respostas.

Respostas

- a. grega
- b. latina
- c. latina
- d. grega – latina
- e. grega

Agora, você já deve estar conseguindo entender melhor a origem dos idiomas e as palavras cognatas, não é mesmo ? Ainda não? Ok. Que tal fazer alguns exercícios?

😊 (cara piscando - winking face).



Atividade 01

Destaque as palavras cognatas nos textos abaixo e, baseado nelas e com seu conhecimento sobre *skimming*, resuma a ideia principal de cada parágrafo.

- a.** Ecology is the scientific analysis and study of interactions among organisms and their environment. It is an interdisciplinary field that includes biology, geography, and Earth science. Ecology includes the study of interactions that organisms have with each other, other organisms, and with abiotic components of their environment. Topics of interest to ecologists include the diversity, distribution, amount (biomass), and number (population) of particular organisms, as well as cooperation and competition between organisms, both within and among ecosystems. Ecosystems are composed of dynamically interacting parts including organisms, the communities they make up, and the non-living components of their environment.

Fonte: Wikipedia. Disponível em: <<https://en.wikipedia.org/wiki/Ecology>>. Acesso em: 2 nov. 2018.

- b.** Information technology (IT) is the application of computers to store, study, retrieve, transmit and manipulate data, or information, often in the context of a business or other enterprise. IT is considered a subset of information and communications technology (ICT). The term is commonly used as a synonym for computers and computer networks, but it also encompasses other information distribution technologies such as television and telephones. Several industries are associated with information technology, including computer hardware, software, electronics, semiconductors, internet, telecom equipment and e-commerce.

Fonte: Wikipedia. Disponível em: <https://en.wikipedia.org/wiki/Information_technology>. Acesso em: 02 nov. 2018.

[Clique aqui](#) para ver as respostas.

Respostas

As palavras em vermelho são as respostas

- a.** Ecology is the scientific analysis and study of interactions among organisms and their environment. It is an interdisciplinary field that includes biology, geography, and Earth science. Ecology includes the study of interactions that organisms have with each other, other organisms, and with abiotic components of their environment. Topics of interest to ecologists include the diversity, distribution, amount (biomass), and number (population) of particular organisms, as well as

cooperation and competition between organisms, both within and among ecosystems. Ecosystems are composed of dynamically interacting parts including organisms, the communities they make up, and the non-living components of their environment.

- b. Information technology (IT) is the application of computers to store, study, retrieve, transmit and manipulate data, or information, often in the context of a business or other enterprise. IT is considered a subset of information and communications technology (ICT). The term is commonly used as a synonym for computers and computer networks, but it also encompasses other information distribution technologies such as television and telephones. Several industries are associated with information technology, including computer hardware, software, electronics, semiconductors, internet, telecom equipment and e-commerce.



Atividade 02

1. Leia o texto abaixo e identifique as palavras cognatas, classificando-as em idênticas ou parecidas.

Internet addiction sign of mental health problems

A new survey suggests that people who use the Internet too much may have mental health problems. The survey said that people who are addicted to the Internet have problems in life if they cannot get online regularly. The survey is from McMaster University in Canada. Researchers looked at the Internet habits of 254 students and then looked at the students' general mental health. Thirty-three of the students were addicted to the Internet. The researchers said another 107 students had problems because of their Internet use. These included depression, anxiety, impulsiveness and inattention. A professor said we still know little

about the dangers of Internet addiction and need to do more research into it.

The lead researcher in the study, professor Michael Van Ameringen, explained what kind of problems he found with students. He said: "We found that [students addicted to the Internet] had significantly more trouble dealing with their day-to-day activities, including life at home, at work or school and in social settings." Professor Van Ameringen added: "[People] with Internet addiction also had significantly higher amounts of depression and anxiety symptoms, problems with planning and [problems with] time management." The professor said we needed to find out just how big the problem of Internet addiction is. He also said we needed to find out if mental health problems caused Internet addiction.

Fonte: Breaking News English. Disponível em:
<<https://breakingnewsenglish.com/1609/160921-internet-addiction.html>>. Acesso em: 02 nov. 2018.

idênticas	parecidas

2. Baseando-se na estratégia *skimming* e nas palavras cognatas, resuma a ideia principal do texto.

3. Utilizando a estratégia *scanning*, responda às questões a seguir:

a. Quem realizou a pesquisa?

b. A que se referem esses números?

– 254:

– Thirty-tree:

– 107:

c. Quem liderou o estudo?



Atenção

Não confundir estrangeirismo com palavras cognatas!

Veja as definições de “Estrangeirismo”.

1. Ling. Emprego de frase, ou palavra, ou construção sintática estrangeira:
Era adepto do estrangeirismo, maispro afetação do que por necessidade.

3. Palavra, expressão ou frase de língua estrangeira us. em texto falado ou escrito em vernáculo

Exemplos: internet, on-line, smartphone, shopping, pizza, mouse etc.

[Clique aqui](#) para verificar suas respostas.

Respostas

1.	idênticas	parecidas
	mental, social, professor	suggests, problems, regularly, habits, students, use, included, depression, study, significantly, activities, symptoms, caused

2. O texto fala de uma pesquisa sobre os problemas de saúde causados nos alunos pelo uso exacerbado da internet. O estudo foi realizado pelo professor Michael Van Ameringen, na universidade McMaster, no Canadá.

- 3.
- a. A universidade McMaster, no Canadá.
 - b.
 - 254: alunos que participaram da pesquisa.
 - Thirty-tree: número de estudantes viciados em internet.
 - 107: número de alunos que tiveram problemas causados pelo uso exagerado da internet.
 - c. professor Michael Van Ameringen.

#FicaDica

Há algumas palavras que se parecem com o português, mas que têm um significado completamente diferente. Elas são conhecidas como falsos cognatos, assunto da nossa próxima aula.

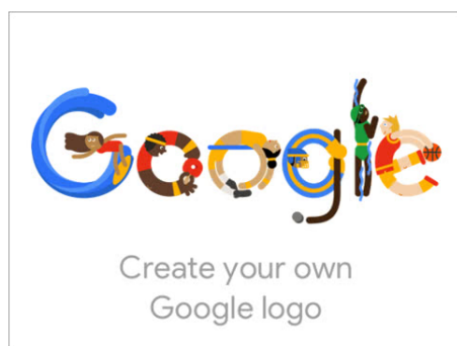
Você consegue identificar algum falso cognato no texto acima?

General seria uma delas, pois não significa *general* em português, mas, sim, *geral*.



Atividade 03

Dê uma olhada na imagem abaixo e responda às questões 1 e 2.



Create your own Google logo

Google

Grades 2+ | Blocks, Scratch

Use your creativity and imagination to bring the Google logo to life using code. Make the letters dance, tell a story or create a game. With Scratch and CS First, anyone can become a designer and programmer for the day!

Start

More resources	Teacher notes
Short link	https://hourofcode.com/googlelogo
Student experience	Beginner
Classroom technology	All modern browsers
Topics	Art, Media, Music
Activity type	Self-led tutorial
Length	One hour
Languages	English only

Fonte: Hour of Code. Disponível em: <<https://hourofcode.com/br/en/learn>>. Acesso em: 14 nov. 2018.

1. Selecione cinco palavras cognatas parecidas:

Conteúdo interativo, acesse o Material Didático.

2. Selecione duas palavras cognatas idênticas:

Conteúdo interativo, acesse o Material Didático.

Você conhece o aplicativo Shazam? Faça uma pesquisa sobre ele antes de ir para o próximo texto. Essa pesquisa pode ser feita em português mesmo. Em seguida, leia o texto abaixo e responda às questões 3 e 4.

Apple Shazam: Why is the US company buying the music app?

By Leo Kelion | Technology desk editor



London-based Shazam originally required users to dial a number and play a song down a phone line before it became an app

Scan your eyes over Apple's just-published list of the year's most popular iPhone apps, and there's one notable omission: Shazam.

In fact, it has been a while since the song-identifying software squeezed its way into the iOS App Store's top 10.

So, why has Apple confirmed it is "combining" its business with that of the smaller London company?

It has not revealed the price it is paying, but the sum is rumoured to be as much as \$400m (£300m), which would make it one of Apple's most expensive takeovers to date.

The US technology giant also hasn't disclosed its motivations beyond saying that it has "exciting plans in store".

But there are several reasons the deal may have appealed.

Fonte: Adaptado de: <<http://www.bbc.com/news/technology-42309311>>. Acesso em: 13 nov. 2018.

3. Selecione cinco palavras cognatas:

Conteúdo interativo, acesse o Material Didático.

4. Julgue as sentenças a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

I. () O Shazam ficou em primeiro lugar na lista recentemente

publicada pela Apple dos aplicativos de iPhone mais populares do ano.

II. () A empresa confirmou em uma nota oficial que está

comprando o Shazam por 400 milhões de dólares (300 milhões de libras).

III. () Se confirmado esse valor, o Shazam pode se tornar das

aquisições mais caras da Apple até o momento.

IV. () A empresa não revelou os motivos da compra.

[Clique aqui](#) para verificar suas respostas.

Respostas

1. creativity, imagination, student, art, activity
2. logo; tutorial
3. popular – omission – technology – motivations – phone
4. F – F – V – V

To Conclude...

Lembre-se de que o termo “cognato” é utilizado para destacar pares de palavras de duas línguas que têm origem comum e grafias idênticas ou semelhantes, possuindo, assim, os mesmos significados.

Tenho certeza que, a partir de agora, as palavras cognatas serão facilmente identificadas por você.



Resumo

Chegamos ao final de mais uma aula. Você aprendeu que as palavras cognatas se dividem em duas categorias: idênticas (quando possuem mesmo significado e mesma grafia), e parecidas (quando possuem mesmo significado e grafia semelhante). Há, também, outra categoria de palavras: os falsos cognatos, como o verbo *to pretend*, cuja semelhança da grafia nos leva a traduzi-lo como o verbo "pretender", mas, na verdade, esse verbo significa "fingir". Dessa nova categoria, tratarei na próxima aula. Até lá!



Autoavaliação

Acesse um site de notícias e tente identificar as palavras cognatas que aparecem na página escolhida.

Dicas de sites:

<<https://www.theguardian.com/international>>

<<http://www.bbc.com/>>

<<https://www.nytimes.com/>>

E aí? Foi fácil? Se ainda tiver dúvidas em relação ao assunto, procure ajuda do seu professor mediador.

Vocabulary Section

As palavras a seguir se parecem com português, mas possuem um significado completamente diferente. Para já ir aquecendo os neurônios para a próxima aula, pesquise o significado das palavras sublinhadas nas frases abaixo.

a. He is studying to become an expert in computer science.

- b.** She pretended to be OK but we knew that she wasn't.
- c.** They finished the work later than they had intended.
- d.** Josephine went to college when she finished high school.
- e.** He loves history and reading about the heroes of Greek legend.
- f.** He decided not to travel with his parents.

[Clique aqui](#) para verificar suas respostas.

Respostas

- a.** especialista
- b.** fingir
- c.** planejado
- d.** universidade
- e.** lenda
- f.** pais

Grammar Section

Simple Past

Na aula passada, terminamos a revisão do tempo presente. Nessa aula e na próxima, veremos o passado dos verbos.

De maneira geral, utilizamos o passado simples para ações que começaram e foram finalizadas no passado.

Conseguiu fazer a atividade do fórum da última aula? Lembre-se de sempre pedir ajuda ao seu professor mediador em caso de dúvidas.

Na aula 2, nós vimos o presente simples do verbo *to be* (*am, is, are*), que significa “ser” ou “estar”. No passado, ele vai ter duas formas: *was* para o singular e *were* para o plural.

Simple Present	Simple Past
I am	I was
He is She is It is	He was She was It was
We are You are They are	We were You were They were

As regras das formas negativa e interrogativa no passado continuam as mesmas do presente: para fazer a negativa, adicionamos o *not* após o *to be*; e para fazer a interrogativa, invertemos o *to be* com o sujeito:

Simple Past		
Affirmative	Negative	Interrogative
I was he was she was it was	I was not he was not she was not it was not	was I? was he? was she? was it?
we were you were they were	we were not you were not they were not	were we? were you? were they?



Saiba mais

O was not pode ser contraído para wasn't; e o were not para weren't

Exemplos:

I was late for the class last week.

Kelly was very tired yesterday.

My parents were at work in the morning.

She was not with her friends Saturday night.

Were they sick yesterday?

Na aula 3, logo após o verbo *to be*, vimos o presente simples dos demais verbos. Dando continuidade ao passado simples, veremos logo, também, o passado dos outros verbos. Não se preocupe, pois é muito fácil!

Veja como inglês é muito mais fácil que português: quando conjugamos o passado em português, temos uma forma verbal para cada sujeito. No inglês é bem mais simples: se o verbo for regular, basta colocarmos o *-ed* para todas as pessoas. Dê uma olhada na tabela abaixo e faça a comparação:

português	inglês
Eu joguei Tu jogaste Ele jogou Nós jogamos Vós jogastes Eles jogaram	I played You played He/she/it played We played You played They played

Viu como é fácil?

Veja alguns exemplos:

I finished the article about IT last night.

They created a faster smartphone last month.

Jonas played video game until late.

[Saiba mais](#) Regras da terminação *-ed*

Regras da terminação -ed

1. Quando o verbo termina com a letra -e, adicionamos apenas o -d.

love – loved
smile – smiled
dance – danced

2. Quando o verbo termina com consoante + y, retiramos o -y e adicionamos -ied.

hurry – hurried
study – studied

3. Quando o verbo termina em consoante + vogal + consoante, dobramos a última consoante e adicionamos -ed.

stop – stopped
plan – planned
admit – admitted
refer – referred

- a. Se a sílaba tônica for a primeira, não dobramos a consoante (*happen – happened; enter – entered*)
- b. Se o verbo terminar com w, x ou y, não dobramos a consoante também (*snow – snowed; fix – fixed; enjoy – enjoyed*)

[Saiba mais](#) Verbos irregulares

Titulo do modal

Alguns verbos não seguem a regra geral do -ed e, embora sejam minoria, a frequência com que eles aparecem é bastante alta.

Não confunda: na aula passada, vimos o particípio passado no tempo verbal *present perfect*. Agora estamos vendo a forma passada dos verbos.

Acesse o link e veja alguns exemplos: <http://www.sk.com.br>

Exemplos:

We *went* (go) to the beach last weekend.

I *had* (have) to work until late to finish the project.

Para fazer a negativa e a interrogativa no presente simples, adicionamos o auxiliar do ou *does*, dependendo do sujeito, lembra? No passado, adicionamos o *did* para todas as pessoas:

negative	interrogative
<i>I did not <u>play</u>.</i> <i>You did not <u>play</u>.</i> <i>He/she/it did not <u>play</u>.</i> <i>We did not <u>play</u>.</i> <i>You did not <u>play</u>.</i> <i>They did not <u>play</u>.</i>	<i>Did I <u>play</u>?</i> <i>Did you <u>play</u>?</i> <i>Did he/she/it <u>play</u>?</i> <i>Did we <u>play</u>?</i> <i>Did you <u>play</u>?</i> <i>Did they <u>play</u>?</i>

Perceba que, ao adicionarmos o auxiliar *did*, o verbo principal volta para sua forma infinitiva. Dê uma olhada novamente na tabela acima.



Saiba mais

O *did not* pode ser contraído para *didn't*.

Outros exemplos:

Julia *didn't have* dinner yesterday.

My friends *didn't visit* me when I *was* sick.

Did you go to the beach last weekend?

Did you watch a movie last Sunday?



Atividade

1. Complete as frases com *was* ou *were*.

a) The class this week



Choose

nice.

b) My classmates



Choose

saying that math is very easy. I don't think so.

c) They



Choose

studying together during the weekend.

d) Laura



Choose

sorry for not going to the party.

e) I



Choose

feeling a little depressed about my future.

VERIFICAR

2. Complete as frases com o passado dos verbos em parênteses.

a. Last year I _____ (go) to na IT congresso in Recife.

b. When we _____ (have) free time, we _____ (visit) some interesting places.

c. The weather _____ (be) fantastic: sunny and hot.

d. In the morning, we _____ (attend) some lectures and activities.

e. In the evening, we _____ (eat) out and _____ (go) to bed early.

3. Complete a tabela com as frases no passado simples.

affirmative	negative	interrogative
I was happy with his sucessful career.	_____	_____
_____	I didn't eat Sushi last weekend.	_____

affirmative	negative	interrogative
 	 	Did you watch a movie yesterday?

[Clique aqui](#) para verificar suas respostas:

Respostas

1.
 - a. was
 - b. were
 - c. were
 - d. was
 - e. was
2.
 - a. went
 - b. had - visited
 - c. was
 - d. attended
 - e. ate - went

3.	affirmative	negative	interrogative
	I was happy with his sucessful career.	I was not happy with his successful career.	Was I / were you happy with his successful career?

affirmative	negative	interrogative
I ate Sushi last weekend.	I didn't eat Sushi last weekend.	Did I eat / Did you eat Sushi last weekend?
You watched a movie yesterday.	You didn't watch a movie yesterday.	Did you watch a movie yesterday?

Para mais explicações e atividades sobre o passado simples, acesse:

- https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/was_were.htm
- http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_past_statements2.htm
- http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/questions/simple_past.htm
- http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_past_negation_sentences3.htm

Atividade no Moodle

Agora que você já sabe as regras do passado simples, vá até o fórum de inglês da aula 6 da **sala da sua turma** no Moodle e escreva três coisas que você fez no fim de semana ou nas últimas férias. Lembre-se de utilizar o verbo no passado simples.

Exemplos:

*Last weekend, I went to the beach, watched a movie and played videogame.
Last vacation, I traveled to Caicó, visited my family and relaxed.*

Segue algumas dicas de verbos. Não se esqueça de passa-los pro passado!

study (estudar)

work (trabalhar)

watch TV (assistir TV)

watch a movie (assistir um filme)

play videogame (jogar videogame)

read a book (ler um livro)

go to the movies (ir ao cinema)

go to the beach (ir à praia)

travel (viajar)



Leitura Complementar

ACEVEDO, Ana; REZENDE, Paulo; DUFF, Marisol. **Grand Slam Combo SB Special Edition**. Longman, 2004.

O livro é o volume 1 de uma coleção didática desenvolvida especialmente para o aluno brasileiro. O volume apresenta textos atraentes e atuais sobre temas nacionais e internacionais, com ricas ilustrações fotográficas. As explicações das atividades de leitura (seção Reading), bem como os objetivos pedagógicos do livro, são em português.

COGNATES **Portuguese at first sight!** Disponível em: <<http://www.learn-portuguese-now.com/cognates.html>>. Acesso em: 8 nov. 2018.

Apesar de ser um site destinado ao estudo da língua portuguesa, apresenta alguns exemplos de palavras cognatas em inglês, as quais são divididos em quatro categorias: substantivo, adjetivo, verbo e advérbio.

Outros links interessantes:

CORRÊA, Cláudio Roberto Avallone Sgroi. **A influência do latim sobre a língua inglesa**: uma possibilidade de diálogo no ensino a lusófonos. Disponível em: <<https://www.puc-campinas.edu.br/handlers/arquivos/?arquivo=2666>>. Acesso em: 02 nov. 2018.

COGNATOS, **falsos cognatos e termos não-cognatos**. Disponível em: <http://livresaber.sead.ufscar.br:8080/jspui/bitstream/123456789/1051/1/Estrat%C3%A9gias%20de%20leitura%20-%20Cognatos%2C%20falsos%20cognatos%20e%20n%C3%A3o%20cognatos_Camila%20Hofling.pdf>. Acesso em: 02 nov. 2018.

COGNATO. Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Cognato#cite_note-2>. Acesso em: 02 nov. 2018.



Referências

ACEVEDO, Ana; DUFF, Marisol. **Grand Slam 1**: White Plains. New York: Addison Wesley Longman, 2001.

BEST OF PARIS 2008. **Les Cars Rouges**. Paris: Hoteleo, 2008.

CRUZ, Décio Torres; SILVA, Alba Valéria; ROSAS, Marta. **Inglês com textos para informática**. São Paulo: Disal, 2006.