

Inglês Técnico

Aula 05 - *Scanning*: localizando informações específicas



Apresentação

Na aula passada, você conheceu a estratégia de leitura chamada *Skimming*, uma técnica utilizada para identificar o conteúdo ou a ideia principal de qualquer texto.

Na aula desta semana, você trabalhará com uma técnica diferente, denominada *Scanning*, utilizada para buscar informações específicas em um texto.

As atividades desta aula lhe darão a oportunidade de aplicar essa técnica às suas leituras, bem como de aprimorar a sua capacidade de entendimento. Os textos que serão apresentados abordarão diversos assuntos, com ênfase na Tecnologia da Informação. Além de aprimorar a compreensão textual, continuaremos com nosso conteúdo gramatical e com a atividade, ao fim da aula, relativa a vocabulário.



Objetivos

Revisar e utilizar as estratégias de inferência, *Prediction* e *Skimming*;

Compreender e utilizar a estratégia *Scanning*.

O que é Scanning?

Antes de definirmos o que é *Scanning*, acesse o link <https://en.wikipedia.org/wiki/Steve_Jobs> e responda às questões:

- a. Quando ele nasceu?
- b. Quantos anos ele tinha quando morreu?
- c. O que aconteceu em 1974?
- d. O que aconteceu em 1991?
- e. Quando ele criou o primeiro computador da Apple?



[Clique aqui](#) para verificar suas respostas.

Respostas

- a. 24 de fevereiro de 1955
- b. 56
- c. Ele viajou à Índia para buscar iluminação e estudar o Budismo.
- d. Ele casou e, com sua esposa, teve o primeiro filho.
- e. 1976

E aí? A atividade foi fácil? O texto é muito longo, não é mesmo? Você o leu todo? Espera aí, deixa eu mudar a pergunta: você **precisou** lê-lo completamente para responder às questões?

Se você foi lendo o texto superficialmente em busca das respostas ou se usou um Ctrl+F, parabéns! Você acabou de praticar a estratégia de leitura chamada *Scanning*.



Scanning é uma técnica de leitura que ajuda o leitor a percorrer o texto em busca de uma informação específica. Essa palavra vem do verbo *to scan* e, se verificarmos a definição no dicionário da [Cambridge](https://dictionary.cambridge.org/us/dictionary/english-portuguese/scan), teremos:

Figura 01 - Definição de *Scanning*

- ★ **to read something quickly in order to understand the main meaning or to find a particular piece of information**
dar uma olhada em, correr os olhos por
I scanned the travel brochures looking for a cheap holiday.

Fonte: Cambridge dictionary. Disponível em:
<<https://dictionary.cambridge.org/us/dictionary/english-portuguese/scan>>. Acesso em: 27 out. 2018.

Essa é, aliás, uma palavra bem conhecida, pois remete ao equipamento responsável por escanear documentos – o *scanner*. Ao "escanearmos" um texto, percorremos todas as suas palavras, rapidamente, com o objetivo de encontrar uma

determinada informação.

Nesse sentido, de acordo com Nutall (2005, p. 49):

By scanning we mean glancing rapidly through a text either to search for a specific piece of information (e.g. a name, a date) or to get an initial impression of whether the text is suitable for a given purpose (e.g. whether a book on gardening deals with a particular plant disease).



Atividade em Fórum de discussão

Você poderia exemplificar outras situações do seu dia a dia nas quais você utiliza a estratégia *scanning*? Vá até o fórum de inglês da sala da sua turma e poste lá sua resposta.

Agora que você já sabe o significado dessa nova técnica, que tal fazer algumas atividades?



Atividade 01

1. Dê uma olhada na programação do cinema Vue e responda às questões:

Conteúdo interativo, acesse o Material Didático.

Fonte: Adaptado de **Vue Finchley North**. Disponível em:
<<https://www.myvue.com/cinema/north-finchley/whats-on>>. Acesso em: 06 nov. 2018.

- a. Que filme é estrelado por *Ben Affleck*?
- b. Qual a duração do filme *Thor: Ragnarok*?
- c. Qual filme possui duas sessões?
- d. Que filme tem sessão às 11h05 da noite?

- e.** Qual o filme estrelado por *Emma Stone*?
- f.** Qual o horário da sessão de *Murder on the Orient Express*?
- g.** Qual filme possui o personagem chamado *Bobby Rigs*?
- h.** Que filme se passa na época de Natal?

[Clique aqui](#) para verificar suas respostas.

Respostas

- a.** Justice League
- b.** 2 horas e 10 minutos
- c.** Wonder
- d.** Wonder
- e.** Battle of the sexes
- f.** 8h15 da noite
- g.** Battle of the sexes
- h.** Daddy's home 2

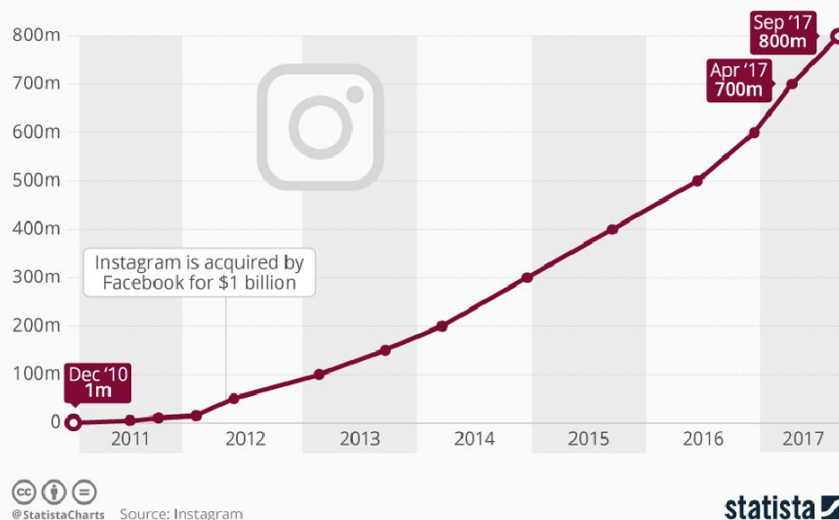
2. Dê uma olhada no texto abaixo e responda às questões:

Instagram Now Has 800 Million Users

by Felix Richter | Dec 5, 2017

When Facebook acquired Instagram in the spring of 2012, the photo-sharing app had roughly 50 million users and wasn't making any money. The fact that Mark Zuckerberg decided to shell out \$1 billion for the rising competitor was greeted with skepticism by some, while others considered it a smart move to step in before Instagram really took off. In hindsight, the latter were right as the chart below illustrates.

The photo-sharing app reached 800 million users in September 2017, its advertising business hit the ground running and Instagram Stories has become Facebook's first line of defense against Snapchat. One can only imagine how much Instagram would be worth today, but considering that (the much smaller) Snapchat's parent company is valued at nearly \$18 billion, one can assume that Instagram's acquisition price was a billion well spent.



Fonte: Adaptado de **The Statistics Portal**. Disponível em:

<<https://www.statista.com/chart/9157/instagram-monthly-active-users/>>. Acesso em:
06 nov. 2018.

- Quando o Facebook adquiriu o *Instagram*?
- Quantos usuários o Instagram tinha nessa época?
- Por quanto *Mark Zuckerberg* comprou o *Instagram*?
- Quanto usuários o Instagram tinha em setembro de 2017?
- Quanto vale o *Snapchat*?

[Clique aqui](#) para verificar suas respostas.

Respostas

- a. 2012
- b. 50 milhões
- c. 1 bilhão de dólares
- d. 800 milhões
- e. 18 bilhões de dólares

3. Dê uma olhada na propaganda abaixo e responda às questões:



15.6" Touch Display
8GB Memory
1TB Hard Drive
NVIDIA GeForce 920MX graphics



Roll over image to zoom in

SAMSUNG
2017 Samsung High Performance Laptop, 15.6" Premium HD Touchscreen, Intel i5-7200U Processor, Up to 3.1GHz, 1TB HDD, 8GB DDR4 RAM, NVIDIA GeForce 920MX 2GB, Windows 10 Home
[Be the first to review this item](#) | [4 answered questions](#)

Price: **\$679.00 & FREE Shipping**

Item is eligible: No interest if paid in full within 12 months with the Amazon.com Store Card. Apply now

Only 2 left in stock - order soon.
This item does not ship to **Brazil**. Please check other sellers who may ship internationally. Ships from and sold by **BuySmart**(2nd day shipping available).

- 7th generation Intel Core i5-7200U processor (2 cores, 4 threads), 2.5GHz (3M Cache, up to 3.1GHz)
- 15.6 inch (1366 x 768 (HD)) LED Backlit Touchscreen Widescreen; NVIDIA GeForce 920MX Discrete Graphics, 2GB dedicated video memory
- 8GB DDR4 Memory, 2133 MHz; 1TB 5400rpm SATA HDD
- Stereo speakers; 802.11 AC; Bluetooth 4.1; 1 x USB 3.0; 2 x USB 2.0; 1 x HDMI; 3-in-1 Card reader (SD, SDHC, SDXC); 1 x Headphone/Microphone combo jack; 10/100 Ethernet
- Integrated webcam; Windows 10 Home; 3-cell Lithium-ion battery, 3780 mAh (up to 8.5 hours battery life); No Optical Drive

[Compare with similar items](#)
[Used & new \(2\) from \\$539.99 & FREE shipping. Details](#)

Amazon's Choice



Highly rated, well-priced laptops available to ship immediately
[Shop now](#)

Fonte: **Amazon.com**. Disponível em: <<https://goo.gl/Zygihb>>. Acesso em: 06 nov. 2018.

- a. Qual o preço do laptop?
- b. Quantas polegadas ele possui?
- c. Qual o seu sistema operacional?
- d. Qual o seu ano de lançamento?
- e. Quanto de memória RAM ele tem?

[Clique aqui](#) para verificar suas respostas.

Respostas

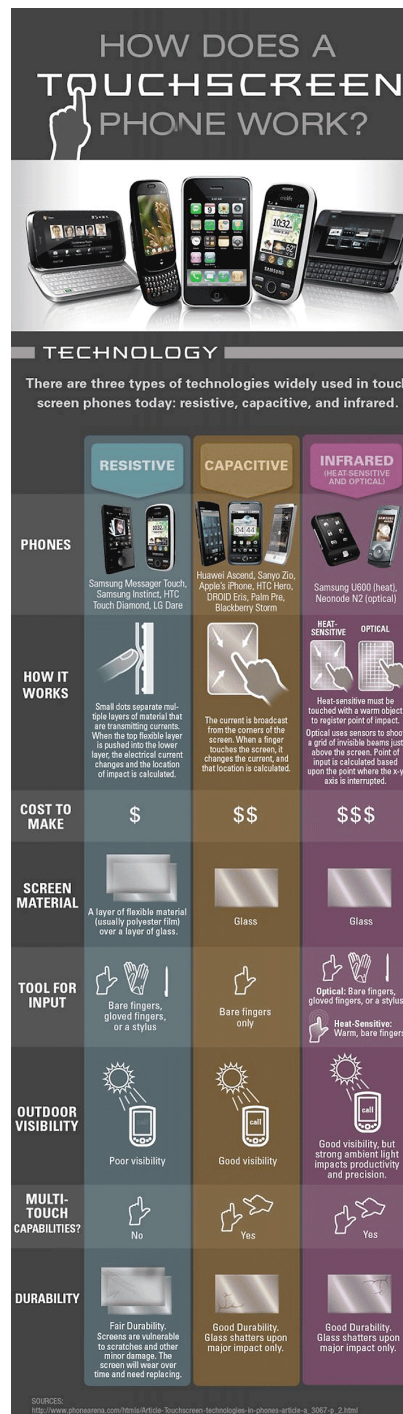
- a.** 679 dólares
- b.** 15.6
- c.** Windows 10 Home
- d.** 2017
- e.** 8 GB

E aí? As atividades foram fáceis? Tente mais uma!



Atividade 02

Leia o texto a seguir e escolha a alternativa correta de cada questão.



Fonte: **Technically Easy**. Disponível em: <<https://technicallyeasy.net/how-touch-screen-phone-work/>>. Acesso em: 14 nov. 2018.

1. Marque a alternativa que contém a ideia principal do texto.
 - a. () A pouca durabilidade das telas que utilizam raios infravermelhos.
 - b. () O custo financeiro de um telefone com tecnologia resistiva.
 - c. () O funcionamento de celulares com telas sensíveis ao toque.

d. () As diversas funções presentes em telefones celulares.

2. Há dois tipos de tecnologia para telas *touchscreen*

a. () Verdadeiro.

b. () Falso.

3. O aparelho Samsung U600 utiliza a tecnologia

a. () infravermelha.

b. () capacitiva.

c. () resistiva.

4. Qual tecnologia possui maior custo?

a. () capacitiva.

b. () resistiva.

c. () infravermelha.

5. Qual tela não é composta apenas por vidro?

a. () resistiva.

b. () infravermelha.

c. () capacitiva.

6. Um celular que possui uma tela de vidro e pode ser tocado apenas com o dedo utiliza a tecnologia

a. () resistiva.

b. () infravermelha.

c. () capacitiva.

7. Qual tecnologia **não** possui a capacidade multitoque?

a. () capacitiva.

b. () resistiva.

c. () infravermelha.

8. Qual tecnologia possui menor durabilidade?

- a. () infravermelha.
- b. () capacitiva.
- c. () resistiva.



Atividade 03

Você já ouviu falar sobre *Bill Gates* e *Mark Zuckerberg*? Quem são eles? O que você sabe sobre eles? Você sabe onde eles nasceram, a idade, se têm filhos? Ative seu conhecimento prévio e vamos às questões:

1. Dê uma olhada nas questões abaixo e procure no texto as respostas delas:

- a. Quando ele nasceu?
- b. O que aconteceu em 1975?
- c. O que tem acontecido desde 1987?
- d. O que aconteceu entre 2009 e 2014?
- e. Qual o valor estimado de sua riqueza?

William Henry Gates III (born October 28, 1955) is an American business magnate, philanthropist, investor, computer programmer, and inventor. In 1975, Gates and Paul Allen co-founded Microsoft, which became the world's largest PC software company.

Since 1987, Gates has been included in the *Forbes* list of the world's wealthiest people and was the wealthiest from 1995 to 2007, again in 2009, and has been since 2014. Between 2009 and 2014, his wealth doubled from US\$40 billion to more than US\$82 billion. Between 2013 and 2014, his wealth increased

by US\$15 billion. Gates is currently the richest person in the world, with an estimated net worth of US\$ 85.6 billion as of February 2017.

Fonte: Adaptado de **Wikipedia - The Free Encyclopedia**. Disponível em: <http://en.wikipedia.org/wiki/Bill_Gates>. Acesso em: 06 nov. 2018.

[Clique aqui](#) para verificar suas respostas.

Respostas

- a. 28 de outubro de 1955.
- b. Bill Gates e Paul Allen fundaram a Microsoft.
- c. Bill Gates tem sido incluso na lista da Forbes das pessoas mais ricas do mundo.
- d. Sua riqueza dobrou de 40 bilhões para mais de 82 bilhões de dólares.
- e. 85,6 bilhões de dólares.

2. Dê uma olhada nas questões abaixo e procure no texto as respostas delas:

- a. Qual o valor estimado de sua riqueza?
- b. O que aconteceu em 2004?
- c. O que aconteceu em 2012?
- d. O que aconteceu em 2010?
- e. O que aconteceu em 2016?

Mark Elliot Zuckerberg (born May 14, 1984) is an American computer programmer and Internet entrepreneur. He is the chairman, chief

executive officer, and co-founder of Facebook. His net worth is estimated to be US\$58.6 billion as of March 2017, ranking him the fifth richest person in the world.

[...] Zuckerberg launched Facebook from his Harvard University dormitory room on February 4, 2004. [...] Facebook expanded rapidly, reaching one billion users by 2012.

[...] Since 2010, *Time* magazine has named Zuckerberg among the 100 wealthiest and most influential people in the world as a part of its *Person of the Year* award. In December 2016, Zuckerberg was ranked 10th on Forbes list of *The World's Most Powerful People*.

Fonte: Adaptado de **Wikipedia - The Free Encyclopedia**. Disponível em:
<http://en.wikipedia.org/wiki/Mark_Zuckerberg>.
Acesso em: 06 nov. 2018.

[Clique aqui](#) para verificar suas respostas.

Respostas

- a. 58,6 bilhões de dólares.
- b. Ele lançou o Facebook.
- c. O Facebook atingiu 1 bilhão de usuários.
- d. Zuckerberg foi considerado uma das 100 pessoas mais ricas e influentes do mundo, segundo a revista Time.
- e. Foi considerado a décima pessoa mais poderosa do mundo, segundo a Forbes.

O que você está achando da estratégia *Scanning*? Ela nos poupa muito tempo, pois não precisamos ler todo o texto a fim de responder às questões, não é mesmo? Lembre-se de que cada estratégia tem um objetivo de leitura. Sendo assim, nem sempre você precisará utilizar a técnica *Scanning*, como nem sempre precisará ler todo o texto superficialmente (*Skimming*) para atingir o seu objetivo.



Atenção

Escolha a estratégia mais apropriada para cada situação.

Que tal fazer mais uma atividade?



Atividade 04

Parents 'struggle to get children off devices'

By Katherine Sellgren | BBC News education and family reporter |
6 January 2016 | From the section Education & Family



The charity has published tips to help families reduce the amount of time spent on screens

Many UK parents find it easier to get their children to do homework, go to bed or have a bath than turn off their phones, laptops and TVs, a poll finds.

A survey for the charity Action for Children found almost one in four mothers and fathers (23.1%) struggle to control their children's screen use.

But just 10% found it hard to get them to do their homework, while 17.5% struggled to get them off to bed.

Just under 5% found it difficult to get their offspring to have a bath.

Tips for families

The charity has published a series of tips to help families reduce the amount of time children spend watching television and using screens.

The suggestions include:

- planning family activities that do not include technology
- creating a weekly schedule based on the idea of one hour of technology use equalling one hour on other activities
- recreating favourite childhood games
- parents turning off their devices at the same time as children have screen-free time.

Carol Iddon, managing director of operations at Action for Children, said: "Technology is an often necessary part of the lives of children and parents alike, but it's important to maintain a balance with other activities and quality family time."

Fonte: Adaptado de **BBC News**. Disponível em: <<http://www.bbc.com/news/education-35231455>>. Acesso em: 06 nov. 2018.

De acordo com o texto acima, responda às seguintes questões:

1. Qual é o gênero do texto que você acabou de ler?

2. Sobre o que é o texto? Tente explicar com suas próprias palavras.

3. A que se referem os seguintes números?

I. 23.1%

II. 10%

III. 17.5%

IV. 5%

a. () Porcentagem de pais que têm dificuldade em fazer com
_____ que seus filhos tomem banho.

b. () Porcentagem de pais que acham difícil convencer seus
_____ filhos a fazerem suas atividades de casa.

c. () Porcentagem de pais que se esforçam para controlar o uso
_____ de dispositivos por parte de seus filhos.

d. () Porcentagem de pais que acham difícil acordar seus filhos.

4. A instituição de caridade publicou algumas dicas de como ajudar as famílias a reduzir o tempo que as crianças gastam assistindo à televisão ou usando dispositivos. Que sugestões foram essas? Explique com suas palavras.

5. Quem é Carol Iddon?

6. Explique o que ela falou.

[Clique aqui](#) para verificar suas respostas.

Respostas

1. Notícia.

2. Sobre a dificuldade que os pais britânicos têm em controlar o uso de dispositivos por parte de seus filhos.
3. a. IV
 b. II
 c. I
 d. III
4. • Planejar atividades em família que não incluam tecnologia;
 • Criar uma programação semanal tentando igualar o tempo para uso de tecnologias e o tempo para outras atividades;
 • Recriar brincadeiras/jogos favoritos da infância;
 • Os pais também desligarem seus dispositivos quando as crianças não estiverem usando os seus.
5. Diretora administrativa das operações da instituição de caridade *Action for Children*.
6. Ela afirmou que a tecnologia é uma parte necessária nas vidas dos filhos e dos pais, porém, é importante manter um equilíbrio com outras atividades e zelar pela qualidade de tempo gasto com a família.

To conclude...

Para finalizar a aula desta semana, veja algumas dicas de como utilizar a estratégia *Scanning* de forma mais eficaz. Espero que isso lhe ajude com as suas futuras leituras.

1. Primeiro, não comece lendo o texto. Leia o que a atividade está solicitando, ou seja, leia as questões, e destaque as principais palavras.
2. Em seguida, passe os olhos superficialmente pelo texto, tentando localizar as palavras-chave da questão.

3. Leia somente as frases (ou o parágrafo) ao redor dessa palavra. A resposta estará nesse fragmento do texto.
4. Seguindo esses passos, você não precisará ler todo o texto e economizará tempo.

Claro que a utilização dessa técnica dependerá do objetivo da sua leitura. Vá até o fórum de inglês da sua turma e faça a atividade abaixo, conforme os passos sugeridos acima:



Atividade em Fórum de discussão

Pesquise na internet algum texto e elabore uma pergunta cuja resposta seja fácil de ser encontrada. Vá até o fórum da sala da sua turma, verifique se algum colega já postou o texto dele e, se sim, responda à questão.

Em seguida, poste o seu texto (pode ser o link) com a pergunta.



Resumo

Nesta aula, você conheceu a técnica de leitura *Scanning*, que nos permite localizar informações específicas em um texto, sem precisarmos ler cada parágrafo ou cada palavra. É importante lembrar que o conceito dessa nova estratégia se encontra relacionado ao de *Skimming*. Enquanto a técnica aprendida na aula anterior remete a uma visão geral do texto, a estratégia que você aprendeu nesta aula nos leva ao exame de informações específicas, detalhadas. *Scanning* é útil, principalmente, quando não dispomos de muito tempo para localizarmos um determinado conteúdo de um artigo ou de um livro. Com as atividades propostas, você pôde compreender e exercitar essa nova estratégia de leitura, aplicando-a a diferentes contextos e verificando a sua utilidade como ferramenta para uma leitura dinâmica.



Autoavaliação

Em relação aos textos lidos nas atividades, considerando as quatro técnicas de leitura estudadas — inferência, *Prediction*, *Skimming* e *Scanning* — qual delas você já conhecia, achou mais fácil de utilizar ou se adaptou melhor?

Caso esteja tendo alguma dificuldade, procure seu professor mediador ou compartilhe no fórum com seus colegas. Não deixe de procurar ajuda!

Vocabulary Section

Que palavras você aprendeu nesta aula? Vá até o fórum de inglês da sua sala e poste três palavras com seus respectivos significados. Dê uma olhada nas palavras que seus colegas estão postando e veja se você já sabia o significado delas ou se são novas para você também. Com isso, crie uma lista de vocabulário da aula desta semana.

Grammar Section

Present Perfect e revisão do tempo presente

Na aula passada, vimos o *present continuous* e, hoje, para finalizar o estudo do tempo presente, iremos dar uma olhada no *present perfect*. Você já ouviu falar sobre esse tempo verbal? Ele é muito utilizado em inglês e requer uma atenção extra, pois não temos um equivalente em português.

Utilizamos o *present perfect* para indicar uma ação passada que ainda é verdadeira no presente. Geralmente utilizamos as preposições de tempo *for* e *since* para indicar a duração do tempo (*for*) ou quando a ação começou (*since*), lembrando que ela ainda ocorre no presente.

Exemplo:

Estamos na nossa aula 5. Isso quer dizer que faz aproximadamente cinco semanas que iniciamos nosso curso, não é mesmo? Então você pode dizer que:
*I have studied at IMD **for** five weeks.*

Ou seja, você começou a estudar no IMD há cinco semanas e ainda estuda, a ação ainda é verdadeira.

Utilizamos, também, para falar sobre nossas experiências (o que inclui algo que nunca fizemos):

Exemplo:

Você já esteve no Sul do Brasil? Se sim, você pode dizer:
I have been to the South of Brazil.

Não importa quando exatamente você esteve. Estamos falando sobre experiências.

Se você nunca viajou para o Sul, você pode dizer:
*I have **never** been to the South of Brazil.*



Saiba mais

Geralmente utilizamos o *present perfect* com as seguintes expressões de tempo: *never, already, yet, for, since, once, ever, several times, etc.*

Não utilizamos o *presente perfect* com: *yesterday, last week, last year, a week ago, a year ago, when I was a child, at that moment, etc.*

Exemplos:

I have watched this movie many times.

I have never been to Mossoro.

Have you ever read this book?

Bom, esses são só alguns casos de uso do *present perfect*. Vamos ver a estrutura dele?

O *presente perfect* é composto pelo verbo *to have* no presente simples (*has* ou *have*) e o verbo principal no particípio. Se o verbo principal for regular, adicionamos *-ed* para transformá-lo em particípio.

I have watched the movie "Her" three times.

Adicionando o -ed

- Se a palavra termina em -e, adicionamos apenas o -d (love – loved)
- Se a palavra termina em consoante + y, tiramos o -y e adicionamos -ied (study – studied)

Verbos irregulares

Alguns verbos são irregulares, isto é, sua forma no particípio muda completamente. Acesse o link e veja alguns exemplos:

<https://www.englishexperts.com.br>

Como o verbo *to have* se comporta como auxiliar, para fazer a negativa basta adicionar o *not* após ele.

*I have **not** watched the movie "Her".*

Contrações

I have (I've)

You have (You've)

He/She/It has (He's/ She's/It's)

We have (We've)

You have (You've)

They have (They've)

Na forma negativa, podemos contrair também o verbo *to have* com o *not*:

I have not (I haven't)

You have not (You haven't)

He/She/It has not (He/She/It hasn't)

We have not (We haven't)

You have not (You haven't)

They have not (They haven't)

Para fazer a interrogativa, invertemos a ordem do auxiliar com o sujeito da oração.

Have you watched the movie "Her"?

Exercícios

1. Selecione a forma correta do verbo *to have*:

Many tourists from all around the world **has () / have ()** visited Rio de Janeiro. I **has () / have ()** never been to Rio, but I know that Rio **has () / have ()** been designated as a World Heritage Site by UNESCO. My sister **has () / have ()** lived there for five years, but she doesn't like the weather. It's too hot in the Summer.

2. Selecione *for* ou *since* para completar as frases abaixo:

- a. I haven't seen her **for () / since ()** last vacation.
- b. Jonathan has been sick **for () / since ()** two weeks.
- c. We have been married **for () / since ()** we were 20 years old.
- d. Lucy has been waiting the bus **for () / since ()** an hour.
- e. They have worked at the supermarket **for () / since ()** seven years.

3. Complete com a forma correta dos verbos no particípio:

1. Andrew has _____ (clean) his room.

2. Her boss has not _____ (write) the email yet.

3. My father has just _____ (arrive).

4. Have you _____ (try) to download the file?

5. I have _____ (buy) a new smartphone this week.

[Clique aqui](#) para verificar suas respostas:

Respostas

1. have – have – has – has

2. a. since

b. for

c. since

d. for

e. for

3. a. cleaned

b. written

c. arrived

d. tried

e. bought

Para mais explicações e atividades, acesse:

- <<https://www.englisch-hilfen.de>>
- <<https://www.englishclub.com>>
- <<https://www.ego4u.com>>

Atividade no Moodle

Vamos fazer uma atividade prática utilizando o *present perfect*?

Vá até o fórum de inglês sobre o *present perfect* (aula 5) da sua sala e responda à pergunta da última mensagem postada utilizando a estrutura correta.

Em seguida, escolha uma das perguntas abaixo (ou crie uma, se preferir) para que o próximo colega a responda.

Have you ever...

- ... flown in a helicopter?
- ... sailed on a boat?
- ... eaten Japanese food?
- ... eaten oyster?
- ... drunk Tamarind juice?
- ... been to Ceará?
- ... been to Pau dos Ferros?
- ... been to Recife?
- ... lived in another city?
- ... broken an arm or leg?
- ... watched the series "Black Mirror"?
- ... watched the movie "The Social Network"?
- ... talked to a foreigner in English?

... studied Spanish or French?

Lembrando que essas perguntas referem-se a se alguma vez na sua vida você fez algo, não importa quando.

Observação!

Você pode responder de maneira curta, com um simples “Yes, I have.” ou “No, I haven’t.”, ou você ainda pode elaborar uma resposta mais longa como, por exemplo: “Yes, I have eaten Japanese food many times. I love sushi!”

Revisão do tempo presente

Com essa seção, finalizamos o estudo do tempo presente. A tabela abaixo resume os tempos vistos até agora. Se você tiver dúvidas, dê uma olhada nas aulas anteriores ou procure ajuda do seu professor mediador enviando uma mensagem, postando no fórum, participando do chat ou, ainda, no encontro presencial.

SIMPLE PRESENT	PRESENT CONTINUOUS / PROGRESSIVE	PRESENT PERFECT	PRESENT PERFECT CONTINUOUS / PROGRESSIVE
I study	I am studying	I have studied	I have been studying
You study	You are studying	You have studied	You have been studying
He studies	He is studying	He has studied	He has been studying
She studies	She is studying	She has studied	She has been studying

SIMPLE PRESENT	PRESENT CONTINUOUS / PROGRESSIVE	PRESENT PERFECT	PRESENT PERFECT CONTINUOUS / PROGRESSIVE
It studies	It is studying	It has studied	It has been studying
We study	We are studying	We have studied	We have been studying
You study	You are studying	You have studied	You have been studying
They study	They are studying	They have studied	They have been studying
Negative: She does not study. They do not study.	Negative: You are not studying.	Negative: He has not studied.	Negative: They have not been studying.
Interrogative: Does she study? Do they study?	Interrogative: Are you studying?	Interrogative: Has he studied?	Interrogative: Have they been studying?

Present Perfect Continuous / Progressive

Não estudamos esse tempo detalhadamente, mas explicaremos ele aqui rapidamente, pois se você já entendeu o *Present Perfect*, o *Present Perfect Continuous* (ou *Progressive*) é bem simples.

Enquanto o *Present Perfect* enfatiza uma ação constante e permanente, o *Continuous* enfatiza a continuidade da ação.

Exemplo:

We have studied hard at university.

Enfatizamos que o estudo é constante na universidade e tem uma duração maior que o próximo exemplo.

We have been studying hard for the exam.

A frase acima indica que estamos estudando duro, enfatizando o processo de estudo para o exame que está perto de acontecer.

Bom, por hoje é só! Até a próxima aula!



Leitura complementar

SKILLSWISE. **Skimming and Scanning.** Disponível em: <<http://www.bbc.co.uk/skillswise/topic/skimming-and-scanning>>. Acesso em: 06 nov. 2018.

SKILLSWISE. **Scanning text.** Disponível em: <<http://www.bbc.co.uk/skillswise/factsheet/en05skim-l1-f-what-is-scanning>>. Acesso em: 06 nov. 2018.

SKILLSWISE. **The big scan game.** Disponível em: <<http://www.bbc.co.uk/skillswise/game/en05skim-game-the-big-scan>>. Acesso em: 06 nov. 2018.

SKILLSWISE. **Scanning text to find information quickly.** Disponível em: <<http://www.bbc.co.uk/skillswise/worksheet/en05skim-e3-w-scanning>>. Acesso em: 06 nov. 2018.



Referências

CIOCARI, Roberta Macedo. **Inglês Instrumental.** Produção de Material Didático da Universidade Aberta do Brasil do Instituto Federal Sul-rio-grandense, 2011.

CRUZ, Décio Torres; SILVA, Alba Valéria; ROSAS, Marta. **Inglês.com.textos para informática.** São Paulo: Disal, 2006.

CRUZ, Décio Torres. **Inglês instrumental para informática.** Barueri: Disal, 2013.

FERREIRA, Telma Sueli Farias. **Inglês Instrumental**. Campina Grande: EDUEPB, 2010. Disponível em: <<http://www.ead.uepb.edu.br/arquivos/letras/Ingles%20Instrumental.pdf>>. Acesso em: 06 nov. 2018.

HOW does a touch screen phone work? Disponível em: <<http://www.intomobile.com/2011/07/21/check-out-touchscreens-work-infographic/>>. Acesso em: 06 nov. 2018.

NUTTALL, Christine. **Teaching reading skills in a foreign language**. Oxford: Macmillan, 2005.

SOUZA, Adriana Grade Fiori; ABSY, Conceição A.; COSTA, Gisele Cilli; MELLO, Leonilde Favoreto. **Leitura em Língua Inglesa: uma abordagem instrumental**. São Paulo: Disal, 2 ed., 2005.