

Inglês Técnico

Aula 03 - Aprendendo a ler utilizando estratégias
de leitura: *Prediction*



Apresentação

Na primeira aula, você estudou o uso de dicionários e tradutores online e, na aula passada, iniciou o estudo das estratégias de leitura para a compreensão textual. Volto a enfatizar a importância de você tentar se acostumar a utilizar o dicionário somente em último caso, quando não conseguir entender/inferir uma palavra que for muito relevante para determinado contexto.

Nesta terceira aula, nos deteremos à estratégia de leitura chamada *prediction*. Ela é fundamental para uma melhor compreensão de qualquer tipo de texto escrito em uma língua estrangeira.

Por meio dessa estratégia, você aprenderá a prever o assunto geral dos textos e perceberá a importância desse processo na compreensão, através da leitura dos elementos linguísticos, dos não-verbais e, o mais importante, através do conhecimento prévio.

É importante frisar que, além de conhecer a estratégia em si, você deve aprender a utilizá-la ao ler textos em língua inglesa. A prática, aqui, é mais importante do que a teoria. Ou seja, utilizar a técnica é mais importante do que saber defini-la.



Objetivos

- Relembrar a utilização de estratégias para a leitura de textos escritos.
- Exercitar a estratégia *inferência contextual*.
- Compreender e utilizar a estratégia *prediction*.

Estratégias de leitura

Dê uma olhada no texto abaixo:

Figura 01 - Casino Aalborg



Você entendeu alguma coisa? Sabe que idioma é esse?

Pois bem. Sem utilizar nenhum dicionário ou tradutor online, nem mesmo pesquisar qualquer coisa na internet, tente responder às questões:

- a.** Qual é o horário de atendimento do lugar?
- b.** Qual o valor da taxa de entrada?
- c.** Qual é o telefone do estabelecimento?
- d.** Qual a idade mínima para frequentar o cassino?

E aí? Foi fácil? Você foi capaz de responder às questões mesmo sem sequer saber de qual língua se trata ou o que significam essas palavras?

Todo dia, utilizamos estratégias que nos ajudam na compreensão de nossas leituras, mesmo sem termos consciência disso.

Na atividade acima, por exemplo, o título, associado à imagem, nos ajudou a ter ideia do que o texto se tratava, não foi mesmo? E deve ter sido fácil responder às questões considerando os números... Nesta disciplina, ocorrerá basicamente isto: **utilizar estratégias que nos ajudarão na compreensão textual.**



Atividade em Fórum de discussão

Mas antes de colocar a mão na massa... Você sabe que língua é essa? Vá até o fórum de inglês da sala da sua turma e escreva lá em que idioma você acha que o texto acima está escrito.

O que é *Prediction*?

Para iniciar, procure a definição de *prediction* em um dicionário online.

E aí? O que você encontrou?

O [Oxford Learner's Dictionaries](#) define *prediction* como "*a statement that says what you think will happen; the act of making such a statement*".

O dicionário semibilíngue da [Cambridge](#) define da seguinte forma: "*a statement of what you think will happen in the future; predição, previsão*".

De acordo com Grellet (1982), predição é uma habilidade básica para todas as técnicas de leitura e para o processo de leitura em geral. É a capacidade de adivinhar o que está por vir, fazendo o uso de dicas gramaticais, lógicas e culturais.

A predição não ocorre apenas no início da leitura. Quando nos deparamos com um texto, tentamos ativar nosso conhecimento de mundo e prever sobre o será percorrido antes de lê-lo. Essa técnica está presente durante todo o processo da leitura, e algumas atividades de predição dizem respeito a tentar completar passagens não finalizadas ou ler um texto pouco a pouco, parando em cada frase, a fim de prever o que virá depois. Ao ler, vamos confirmando, ou não, nossas suposições.

[Clique aqui](#) para visualizar a definição, em inglês, apresentada por Grellet (1982).

“Predicting: This is not really a technique but a skill which is basic to all the reading techniques practised in this part and to the process of reading generally. It is the faculty of predicting or guessing what is to come next, making use of grammatical, logical and cultural clues. This skill is at the core of techniques such as ‘anticipation’ or ‘skimming’ and will therefore be practised in those sections, but it may be worth while to devote some time to more systematic training by giving the students unfinished passages to complete or by going through a text little by little, stopping after each sentence in order to predict what is likely to come next.” (p. 17, GRELLET, 1982)

Você gosta de assistir a novela, séries ou de ler livros? Quando um determinado episódio termina deixando aquela curiosidade ou quando você está lendo um livro e precisa parar sua leitura, você começa a pensar nas inúmeras possibilidades do que pode vir a acontecer. Isso é *prediction*: tentar prever o que está por vir. Ou seja, não fazemos *prediction* apenas antes de ler, mas durante todo o processo.

Que tal fazer algumas atividades práticas?

Vamos lá!



Atividade 01

Você gosta de ler? Você costuma ler? O quê?

Quanto maior for o seu conhecimento de mundo, ou seja, quanto mais experiente você for como leitor, maior será a sua habilidade de antecipar o conteúdo do texto. Veja os títulos abaixo e pense: você saberia prever o assunto dos textos abaixo apenas olhando o título e a imagem? Qual o texto mais fácil de ser previsto?

Não utilize tradutor ou dicionário agora. Não é necessário! Se encontrar alguma palavra desconhecida, ignore. Foque nas palavras que você já conhece, nas parecidas com português, nos nomes próprios e nas imagens.

Texto 01

Why Benedict Cumberbatch is his own worst critic

By Lauren Turner
Entertainment reporter

18 September 2017 | Entertainment & Arts

f t m e Share



Fonte: BBC News. **Why Benedict Cumberbatch is his own worst critic.** Disponível em: <<http://www.bbc.com/news/entertainment-arts-41257693>>. Acesso em: 25 out. 2018.

Texto 02

Andy Murray: Tennis women make the same sacrifices as men

🕒 18 September 2017 | Magazine

f t m ✉ Share



Fonte: Andy Murray: Tennis women make the same sacrifices as men. Disponível em: <<http://www.bbc.com/news/magazine-41082938>>. Acesso em: 25 out. 2018.

Texto 03

Owls hold secret to ageless ears

By Helen Briggs
BBC News

🕒 4 hours ago | Science & Environment | 📄 16

f 🐦 💬 ✉️ 🔄 Share



Fonte: **Owls hold secret to ageless ears**. Disponível em: <<https://www.bbc.com/news/science-environment-41325339>>. Acesso em: 25 out. 2018.

Texto 04

Mark Zuckerberg tells new daughter to play outside

© 29 August 2017 | Business

f t m e Share



Fonte: BBC News.: **Mark Zuckerberg tells new daughter to play outside.** Disponível em: <<http://www.bbc.com/news/business-41079436>>. Acesso em: 25 out. 2018.

Qual dos textos você teria mais facilidade para prever o assunto?

Se você respondeu o **Texto 01**, possivelmente você é um grande fã do cinema e já deve ter assistido a algum filme com o ator Benedict Cumberbatch.

Se você respondeu o **Texto 02**, já sei que gosta de esportes, mais especificamente de tênis. Você conhece o Andy Murray?

Quanto ao **Texto 03**, o que você sabe sobre corujas e suas orelhas?

Mas acredito que você tenha respondido e identificado mais rapidamente as pessoas do **Texto 04**, visto que estamos em um curso de Tecnologia da Informação e o Facebook é uma das redes sociais mais famosas do mundo (se não for a mais famosa!).

Talvez, se você estivesse em um curso sobre cinema, o Texto 1 se tornaria mais fácil de ser previsto. Se estivesse em um curso de biologia, o **Texto 03** seria melhor compreendido. Podemos concluir que, dentre os textos acima, temos um maior conhecimento de mundo a respeito das tecnologias e, por isso, se torna mais fácil prever o assunto de textos referentes a essa área.

Vamos testar...

Voltando para o **Texto 04**:

Mark Zuckerberg tells new daughter to play outside

29 August 2017 | Business

f t v e Share



Fonte: BBC News.: **Mark Zuckerberg tells new daughter to play outside.** Disponível em: <http://www.bbc.com/news/business-41079436>. Acesso em: 25 out. 2018.

Quem está na fotografia com o Mark? Quem é Mark? O que ele fez? Que rede social ele criou? Ele é casado? Ele tem filhos? Quantos? Menino(s) ou menina(s)? Quantas filhas ele tem? A imagem, associada ao nosso conhecimento prévio, nos ajuda a responder a esses questionamentos.

Dando uma olhada no título *“Mark Zuckerberg tells new daughter to play outside”*, escolha a alternativa que melhor resume o assunto do texto:

Não use tradutor ou dicionário!

- a. O texto possivelmente fala sobre um novo jogo criado por Mark Zuckerberg para a sua nova filha que acabou de nascer.
- b. O texto possivelmente fala sobre um pedido feito por Mark à filha, para que ela desfrute a sua infância.
- c. O texto possivelmente fala sobre uma nova rede social em que Mark está investindo agora que sua segunda filha nasceu.
- d. O texto possivelmente fala sobre o fato de Mark ter uma vida muito ocupada e pedir para suas filhas brincarem fora para não atrapalharem seu trabalho.

[Clique aqui](#) para conferir sua resposta.

Respostas

R: B

Agora, lendo um trecho do texto, responda às questões abaixo. **Mais uma vez, você não precisará de tradutor ou dicionário.**

Figura 02 - Atividade guiada 01

Facebook's co-founder Mark Zuckerberg has urged his young daughter to play outside and enjoy the wonders of being a kid, in a heartfelt letter posted on his social media site.

The letter was published on Monday to announce the birth of his second child, August, with wife Priscilla Chan. In the gushing missive, the parents speak about the magic of childhood and the importance of play. The couple posted a similar letter to daughter Max in 2015. **The post**, which appears alongside a family photo on Mr Zuckerberg's

Facebook page, encourages the new arrival not to "grow up too fast". "The world can be a serious place. That's why it's important to make time to go outside and play," said the letter, signed "Mom and Dad". The call to discover a childhood outdoors is at odds with the aims of the billionaire's social media empire.

Fonte: BBC News.: **Mark Zuckerberg tells new daughter to play outside.** Disponível em: <<http://www.bbc.com/news/business-41079436>>. Acesso: 25 out. 2018.



- a. Quantas filhas Mark tem?
- b. Qual o nome delas?
- c. Em que ano elas nasceram?
- d. Qual o nome da sua esposa?

[Clique aqui](#) para conferir sua resposta.

Respostas

- a. duas
- b. Max e August
- c. 2015 e 2017
- d. Priscilla Chan

E aí? Foi difícil fazer a atividade sem a ajuda de um tradutor ou dicionário? Acredito que não... Mas se foi, calma! Você precisará praticar, praticar e praticar!

Agora que já respondemos às questões, você pode pesquisar as palavras desconhecidas que viu nos títulos e no trecho de texto acima e adicioná-las na sua lista de aprendizagem de vocabulário. Mais uma vez, ressalto a importância da

aprendizagem de novas palavras para que você se torne cada vez mais independente de tradutores e dicionários.



Atividade 02

Continuando nossa prática, **vamos a mais uma atividade?**

Mais uma vez, não utilize dicionário ou tradutor. Garanto que você sabe o que é *Apple* e *fight*, e já deve ter ouvido falar em *CEO* e *FBI*, e sabe, também, que *Tim Cook* é um nome próprio.

Se você não sabe o significado de *his*, *with*, *the*, *and* e *why*, sugiro adicionar essas palavras à sua lista de vocabulário, pois elas aparecerão em (quase) todos os textos que você lerá.

Ao sabê-las, acredito que já dará para fazer uma boa previsão da capa da revista. Dê uma olhada na imagem abaixo e marque as palavras que provavelmente aparecerão na matéria.



Fonte: TIME. Inside Apple CEO Tim Cook's Fight With the FBI. Disponível em: <http://time.com/magazine/us/4262476/march-28th-2016-vol-187-no-11-u-s/>>. Acesso em: 25

out. 2018.

Conteúdo interativo, acesse o Material Didático.

[Clique aqui](#) para checar suas respostas.

Respostas

R: security – privacy - police - iphone – iOS - terrorism – investigation - password

Do que você precisou para fazer essa atividade? Inicialmente, por meio da imagem, você ativou seu conhecimento prévio, isto é, o conhecimento que você já tem sobre o assunto. Se você já conhecia a pessoa da foto, ótimo. Se não, olhando o título, você tem uma dica do seu nome e de quem essa pessoa é: Tim Cook, CEO da Apple. O próximo passo foi continuar analisando o título por meio das palavras que você conhece ou que são parecidas com português, a fim de prever o assunto da principal matéria da revista. Essa estratégia é chamada de *prediction*.



Saiba mais

CEO é a forma abreviada de *Chief Executive Officer*, tradução: diretor(a) executivo(a), posição mais importante em uma empresa.

Tendo analisado a imagem e o título da revista, que assunto você espera encontrar na matéria? Neste momento, seu conhecimento de mundo é muito importante. Você ouviu falar sobre o atentado de San Bernardino? O que a Apple tem a ver com isso? Faça uma pesquisa na internet (pode ser em português mesmo) antes de ir para a próxima atividade.

E então? O que você descobriu sobre o caso?

Leia um trecho da matéria abaixo e responda às questões:

Não use tradutor ou dicionário!

Figura 03 - Atividade guiada 02

BUSINESS PRIVACY

Inside Apple CEO Tim Cook's Fight With the FBI

Lev Grossman / Cupertino, Calif. @leverus | March 17, 2016

In an exclusive interview with TIME, Cook discusses your privacy, America's security, and what's at stake in the battle over encryption

The day after the massacre in San Bernardino, Calif., where Syed Rizwan Farook and Tashfeen Malik shot to death 14 people and wounded 22 others at a holiday luncheon for the county department of public health, an FBI Evidence Response Team descended on the couple's townhouse in nearby Redlands.



Michele Asselin for TIME

Apple CEO Tim Cook works on his iPad Pro in his office at Apple's Cupertino, Calif., headquarters

Fonte: TIME. **Inside Apple CEO Tim Cook's Fight With the FBI.** Disponível em: <<http://time.com/magazine/us/4262476/march-28th-2016-vol-187-no-11-u-s/>>. Acesso em: 25 out. 2018.

1. Onde fica San Bernardino?
2. Quais os nomes dos terroristas envolvidos no atentado?
3. O que eles fizeram?
4. Quantas pessoas se envolveram no atentado?

[Clique aqui](#) para checar suas respostas.

Respostas

1. Califórnia

2. Syed Rizwan Farook e Tashfeen Malik
3. Mataram a tiros 14 pessoas e feriram outras 22.
4. 14 mortes e 22 feridas = 36

E então? Até agora tudo bem? Percebe que nosso conhecimento de mundo é importante para a previsão de textos? Se você já tinha ouvido falar sobre o atentado de San Bernardino ou se fez a pesquisa que pedi, com certeza a atividade se tornou mais fácil. Por isso a importância de você está constantemente se atualizando sobre os acontecimentos que estão ocorrendo acerca da área de tecnologia, foco do seu curso.



Atividade 03

Você viu que a estratégia de leitura predição ou previsão não é utilizada apenas antes da leitura de um texto a fim de adivinharmos sua ideia geral. Você pode fazer previsões durante a leitura também.

As estratégias *prediction* e inferência contextual estão totalmente relacionadas, assim como outras estratégias que você estudará nesta disciplina.

Faça as atividades a seguir:

1. Antes de ler o texto e ainda utilizando a estratégia de leitura *prediction*, responda às questões:

- a. O que você espera encontrar em um texto intitulado "*These roads will charge cars as they drive*"? Dar uma olhada na imagem, talvez te ajudará com as ideias.



- b. Das palavras do quadro abaixo, destaque aquelas que você possivelmente encontrará no texto.

Conteúdo interativo, acesse o Material Didático.

- c. Complete o parágrafo abaixo com as palavras do quadro.

avoid - technology - electric - government - goal

The British (a) _____ is getting ready to test out new road (b) _____ that would allow (c) _____ cars to charge as they drive. The (d) _____ is to help drivers with electric and hybrid cars (e) _____ frequent stops to recharge their vehicles.

[Clique aqui](#) para conferir suas respostas ou, se quiser conferir suas suposições e ler a notícia na íntegra, acesse o link da reportagem.

Fonte: CNN Business. Disponível em:

<<https://i2.cdn.turner.com/money/dam/assets/150817190639-charging-highways-780x439.jpg>>.

Acesso: 25 out. 2018.

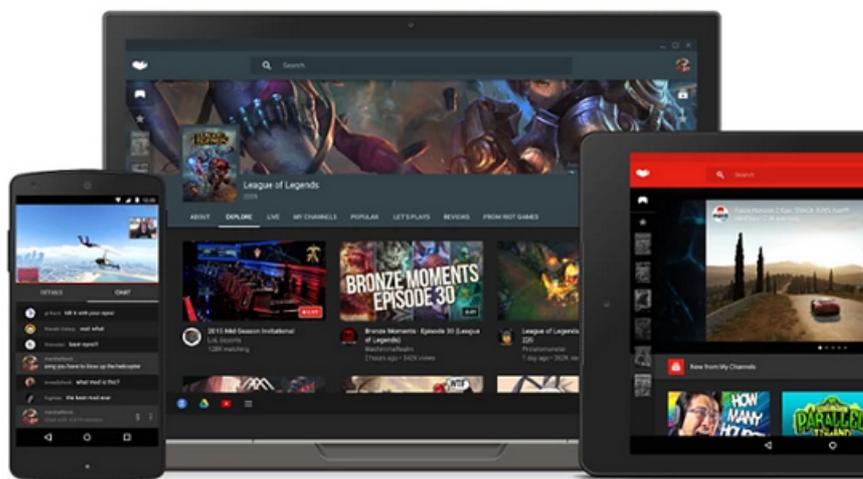
Respostas

- a. As respostas podem variar: provavelmente, o texto falará sobre ruas que irão carregar os carros eletrônicos enquanto eles são conduzidos.
- b. As respostas podem variar: electric – technology – drivers – hybrid – recharge – vehicles – power – engineer – magnetic – emissions
- c. government – technology – electric – goal – avoid

2. Leia um fragmento do texto *“Google launches YouTube Gaming to challenge Amazon-owned Twitch”* e responda às questões:

Google launches YouTube Gaming to challenge Amazon-owned Twitch

Service aims to help Google-owned video streaming company compete for live gaming audience after it failed to buy market leader



YouTube Gaming will launch in the US and UK this summer.

Fonte: THE GUARDIAN. Retrieved and adapted from:
<<http://www.theguardian.com/technology/2015/aug/26/youtube-gaming-live-website-apps>>. Acesso em: 25 out. 2018.

A. Marque a alternativa que contém palavras com grande possibilidade de serem encontradas no texto *“Google launches YouTube Gaming to challenge Amazon-owned Twitch”*.

a. () animals – Africa – forest – survival – predator

- b. () fast food – mealtime – breakfast – habits – coffee
- c. () smartphones – battery – recharge – stars – cosmic
- d. () video – gamers – market – channels – eSports

[Clique aqui](#) para conferir suas respostas.

Respostas

R: d

- B.** Considerando o título, o subtítulo e as imagens, o texto possivelmente fala sobre:
- a. () A competição que existe entre o YouTube e o Google no que diz respeito a jogos online e eSports.
 - b. () A empresa de jogos online Twitch, que foi recentemente comprada pelo YouTube e agora pertence ao Google.
 - c. () O lançamento do *YouTube Gaming*, pelo YouTube, como tentativa de competir com o Twitch.
 - d. () A compra do Twitch pelo Google e a competição que essas duas empresas estão tendo com os vídeos online do YouTube.

[Clique aqui](#) para conferir suas respostas.

Respostas

R: c

C. Escolha a alternativa que melhor completa o parágrafo abaixo:

YouTube has _____ a dedicated service for gamers, YouTube Gaming, in an attempt to _____ with Twitch, the live streaming company it tried to buy last year. The move sees Google, which owns _____, going head to head with _____ tech giant Amazon, which bought Twitch for almost _____, as the companies fight for dominance of the fast-growing games streaming market.

- a. launched – compete – YouTube – rival - \$1bn
- b. compete - \$1bn - launched – YouTube – rival
- c. rival - launched - \$1bn – YouTube – compete
- d. YouTube - rival - \$1bn – compete - launched

[Clique aqui](#) para conferir suas respostas.

Respostas

R: a

To conclude...

Como afirma Nuttall (2005, p. 118), *"you can predict because you understand"*, ou seja, podemos prever a sequência de um texto porque compreendemos o que nos é apresentado. Por meio das atividades desenvolvidas nesta aula, você pôde observar que somos capazes de compreender e de prever informações de um texto

a partir de elementos dados. Viu, ainda, que a estratégia chamada *Prediction* não só nos leva ao conteúdo do texto, mas também nos permite estabelecer relações com o contexto.

Como anda a sua bagagem de conhecimento? É bem possível que você já tenha bastante experiência, mas, para enriquecer ainda mais o seu conhecimento, é importante cultivar o hábito da leitura e estar sempre se atualizando com as novidades, especialmente na área de tecnologia, visto que ela está em constante evolução. Busque sempre se destacar e ter uma opinião concreta sobre algo, baseada em fatos, não em “achismos”, apresentar soluções e saber defender suas ideias. Com o hábito de leitura, você sempre terá recursos para ser um bom arguidor.

Aqui vão algumas dicas de sites nos quais você pode ler notícias diárias sobre o mundo e sobre variados assuntos. Alguns desses jornais têm aplicativo para celular. Crie o hábito de ler. Não precisa ser livros ou textos muito longos, basta você dar uma olhada nos títulos das notícias e nas imagens, e buscar o que mais lhe interessa.

bbc.com

time.com

cnn.com

nytimes.com

theguardian.com

theverge.com

cnet.com

Além de sites de notícias, temos o <gocomics.com> para quem gosta de tirinhas. Há diversas páginas no *Facebook* em inglês sobre assuntos variados. Procure curtir algo que te interessa para manter o contato com a língua.

Não se esqueça de construir seu vocabulário! Além do conhecimento de mundo, quanto mais palavras conhecermos, mais fácil ficará a leitura do texto em inglês.



Resumo

Como o objetivo maior desta disciplina é o de fazer com que você desenvolva a sua capacidade de leitura e compreensão de textos escritos em língua inglesa, o assunto foi iniciado pela noção de que, ao ler um texto, uma pessoa utiliza várias estratégias para compreender o seu conteúdo, e que essa é uma atividade realizada sem percebermos. Desse modo, você estudou uma das estratégias de leitura mais empregadas por todos nós: *Prediction*. Essa estratégia trata da capacidade do leitor em prever o assunto de um texto ou o que vem a seguir, a partir de certos elementos textuais.



Autoavaliação

Vá até o fórum de inglês da sua sala e tente prever o assunto com base no título e na imagem que seu professor mediador ou algum colega postou. Utilize a estratégia estudada nesta aula.

Em seguida, acesse algum site de notícia (veja as dicas na página 7), escolha uma notícia e cole apenas o título e alguma imagem (se houver) dela no fórum. Agora é a vez de algum colega tentar prever o assunto do texto.

Depois de fazer a previsão, caso você tenha tido interesse de ler alguma notícia na íntegra, peça o link ou pesquise-a no Google.

Vocabulary section

Dando continuidade à ampliação do seu vocabulário, realize estes outros exercícios:

1. Corresponda os verbos à sua definição em inglês.

mean - print - forget - develop - provide - write - share - feed - charge - invite

- a. _____ : to make letters or numbers on a surface,
_____ especially using a pen or a pencil
- b. _____ : to produce letters, pictures, etc. on paper using a
_____ machine that puts ink on the surface
- c. _____ : to divide something between two or more
_____ people
- d. _____ : to ask somebody to come to a social event

- e. _____ : to give something to somebody or make it
_____ available for them to use
- f. _____ : to give food to a person or an animal

- g. _____ : to be unable to remember something that has
_____ happened in the past or information that you knew in the past

h. _____ : to pass electricity through something so that it is stored there

i. _____ : to have something as a meaning

j. _____ : to gradually grow or become bigger, more advanced, stronger, etc.; to make something do this

[Clique aqui](#) para conferir suas respostas.

Respostas

a. to write

b. to print

c. to share

d. to invite

e. to provide

f. to feed

g. to forget

h. to charge

i. to mean

j. develop

2. Corresponda as palavras em inglês aos seus significados em português:

(1) foreign

() nuvem

- (2) feature () característica

- (3) almost () o(a) mais

- (4) most () quase

- (5) the most () sobre, acerca de

- (6) despite () estrangeiro

- (7) nowadays () hoje em dia

- (8) about () a maioria

- (9) step () apesar de

- (10) cloud () fase, grau

[Clique aqui](#) para conferir suas respostas.

Respostas

- (10) nuvem
- (2) característica
- (5) o(a) mais
- (3) quase

(8) sobre, acerca de

(1) estrangeiro

(7) hoje em dia

(4) a maioria

(6) apesar de

(9) fase, grau

Grammar Section

Presente Simples dos outros verbos

Por ser irregular e se comportar diferentemente dos demais verbos, estudamos o presente simples do verbo *to be* separadamente na aula passada. Fez a atividade no fórum? Conseguiu elaborar suas frases? Na aula de hoje, veremos como funcionam as regras para os demais verbos.

Utilizamos o *simple present* nas seguintes situações:

- Para verdades universais:
 - *The water boils at 100 degree.*
 - *The Earth rotates around the Sun.*
- Ações habituais (frequentes, rotineiras):
 - *I wake up at 6 a.m. everyday.*
 - *Lucy studies in the mornin*
- Situações atuais:
 - *We live in Natal.*

- Expressão de opinião, desejo, etc.:
 - *I don't think I will pass the exam.*

Agora que já sabemos o uso geral do *simple present*, vamos ver como funciona a conjugação dos verbos nas formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Perceba no quadro abaixo que a conjugação verbal em português se dá através das desinências verbais de número e pessoa. Em inglês, a gente só precisa acrescentar – dependendo da terminação do verbo – a letra -s, -es ou -ies em *he, she* e *it* (ver regras clicando [aqui](#)). Isto é, a flexão é só na terceira pessoa do singular:

GOSTAR		TO LIKE
Eu gost-	o	I like
Você gost-	a	You like
Ele gost-	a	He likes
Ela gost-	a	She likes
Ele/ela gost-	a	It likes
Nós gost-	a-mos	We like
Vocês gost-	a-mam	You like
Eles gost-	a-mam	They like

1. Para verbos que terminam em **-O, -CH, -SH, -SS, -X**, or **-Z**, adicionamos **-ES** na terceira pessoa.

- to go – goes
- to catch – catches

- to wash – washes
- to kiss – kisses
- to fix – fixes
- to buzz – buzzes

2. Para verbos que terminam em **consoante + Y**, nós removemos o **-Y** e adicionamos **-IES** na terceira pessoa.

- to marry – marries
- to study – studies
- to carry – carries
- to worry – worries

3. Para verbos que terminam com **vogal + Y**, seguimos a regra geral e adicionamos apenas o **-S** na terceira pessoa.

- to play – plays
- to enjoy – enjoys
- to say – says

Para fazermos a forma negativa em português, basta colocar o “não”, não é mesmo? Eu gosto de pizza. Eu **não** gosto de pizza.

Já em inglês, precisamos adicionar o auxiliar **does** + *not* (ou *doesn't*) para *he, she, it*; ou **do** + *not* (ou *don't*) para as demais pessoas. Esses verbos auxiliares não têm significado nenhum na frase. Apenas indicam que ela está no presente simples.

GOSTAR		TO LIKE
Eu não gost-	o	I don't like
Você não gost-	a	You don't like

GOSTAR		TO LIKE
Ele não gost-	a	He doesn't like
Ela não gost-	a	She doesn't like
Ele/ela não gost-	a	It doesn't like
Nós não gost-	a- mos	We don't like
Vocês não gost-	a- mam	You don't like
Eles não gost-	a- mam	They don't like

Lembrando que, ao utilizar o auxiliar *does*, o verbo principal perde o 's'. Ou seja, na negativa o verbo principal não flexiona. O que flexiona é o verbo auxiliar. Exemplo: She **likes** coffee – She **doesn't** like coffee.

Na interrogativa, a regra do uso do auxiliar é a mesma: **does** pra *he, she, it*; e **do** pros demais sujeitos. A diferença é que para fazer a interrogativa, precisamos inverter o auxiliar com o sujeito da frase.

Do **I** like coffee?

Do **you** like coffee?

Do **we** like coffee?

Do **they** like coffee?

Does **he** like coffee?

Does **she** like coffee?

Does **it** like coffee?

Lembrando que, também na interrogativa, o verbo principal não sofre flexão.
Exemplo: She **likes** coffee – **Does** she like coffee?

Atividade 05

1. Marque a forma verbal correta no tempo presente dos verbos sublinhados:

Computers are made of many different parts that **(a)** perform () / performs () one or more functions. The processor unit **(b)** process () / processes () the data, and the output units **(c)** display () / displays () the results obtained from processing. Computer functions **(d)** depend () / depends () on certain devices. These devices **(e)** enable () / enables () data to go into the computer's memory. Output devices **(f)** send () / sends () information from your computer to you. Output units **(g)** enable () / enables () us to extract the finished product from the system. The computer either **(h)** show () / shows () the output on the screen of the monitor or **(i)** print () / prints () the results onto paper by means of a printer. The CPU **(j)** carry () / carries () out program instructions and **(k)** coordinate () / coordinates () all the activities of the units. The main memory **(l)** hold () / holds () the instruction and the data which are currently being processed by the CPU.

All the computers **(m)** have () / has () a type of auxiliary, or extra, storage device. These devices **(n)** provide () / provides () a permanent storage of both data and programs. Now we just **(o)** find () / finds () optical drives in new computers.

Peripherals **(p)** include () / includes () both input and output devices as well as storage devices.

Regardless of appearance, cost, or size, all computers **(q)** perform () / performs () the same type of operations.

Fonte: CRUZ, 2013

2. Escolha a alternativa que contém a forma negativa correta das seguintes orações:

I. She **is** busy now.

- a. () She is not busy now.
- b. () She doesn't be busy now.
- c. () She do not busy now.

II. The weather and the sun **are** nice today.

- a. () The weather and the sun don't be nice today.
- b. () The weather and the sun don't are nice today.
- c. () The weather and the sun aren't nice today.

III. They **work** in the shopping.

- a. () They are not work in the shopping.
- b. () They don't work in the shopping.
- c. () They does not works in the shopping.

IV. Mary **goes** to the movies every day.

- a. () Mary doesn't go to the movies every day.
- b. () Mary don't goes to the movies every day.
- c. () Mary is not go to the movies every day.

Clique [aqui](#) para ver as respostas.

1. a. perform
- b. processes
- c. display
- d. depend
- e. enable
- f. send

g. enable
h. shows
i. prints
j. carries
k. coordinates
l. holds
m. have
n. provide
o. find
p. include
q. perform

- 2.** I. a
II. c
III. b
IV. a

Para mais atividades e explicações sobre os verbos no presente simples, acesse os links:

- http://www.english-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_present_mix.htm
- http://www.english-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_present_mix2.htm

Atividade no Moodle

Na aula passada, fizemos uma atividade no fórum com o verbo *to be*. Hoje, faremos outra com os outros verbos no presente simples. Utilizamos o presente simples para falar sobre a nossa rotina, por exemplo:

I wake up at 6 o'clock every day.

I take a shower and have breakfast.

I work from 8 to 12 p.m..

I have lunch at 12:30.

On weekends, I go to the movies and eat out with my friends.

Vá até o fórum de inglês da **sala da sua turma** no Moodle e escreva duas coisas que você faz durante a semana (se quiser, pode utilizar a hora) e duas coisas que você faz nos fins de semana. Lembre-se de utilizar o verbo no presente simples.

Seguem algumas sugestões de verbos. Fique a vontade para utilizar outros verbos que você conheça:

wake up (acordar)

get up (levantar)

take a shower (tomar banho)

have breakfast (tomar café da manhã)

have lunch (almoçar)

have dinner (jantar)

study (estudar)

work (trabalhar)

watch TV (assistir TV)

play videogame (jogar videogame)

read a book (ler um livro)

go to bed (ir pra cama)

go to the movies (ir ao cinema)

go to the beach (ir à praia)



Leitura Complementar

ALMEIDA, Rubens Queiroz de. **As palavras mais comuns da língua inglesa**. 2. ed. São Paulo: Novatec, 2003.

O livro apresenta uma metodologia de aprendizagem da língua inglesa como importante ferramenta de acesso à informação. Apresenta também uma lista das palavras mais usadas nesse idioma, com exemplos de sua utilização, permitindo conhecer o vocabulário básico da língua inglesa em pouco tempo.

BALEIRO, Zeca. **Samba do Approach**. Disponível em: <<https://www.letas.mus.br/zeca-baleiro/43674/>>. Acesso em: 25 out. 2018.

A canção mostra o uso de diversas palavras da língua inglesa no cotidiano brasileiro.

SCHMITT, Larissa Giordani. **Os anglicismos no português brasileiro**. Disponível em: <<https://goo.gl/MUHM5L>>. Acesso em: 25 out. 2018.

A pesquisa problematiza o uso de termos em inglês em histórias em quadrinhos e anúncios publicitários de revistas e jornais brasileiros, buscando as razões para esse uso e para a polêmica instaurada em torno deles.



Referências

ALMEIDA, Rubens Queiroz de. **As palavras mais comuns da língua inglesa**. 2. ed. São Paulo: Novatec, 2003.

BALEIRO, Zeca. **Samba do Approach**. Disponível em: <<https://www.letas.mus.br/zeca-baleiro/43674/>>. Acesso em: 25 out. 2018.

GRELLET, F. **Developing Reading Skills**. London: Cambridge University Press, 1982.

LONGMAN: **dictionary of contemporary English**. Barcelona: Longman Group, 1995.

MUNHOZ, Rosângela. **Inglês instrumental**: estratégias de leitura. Módulo I. São Paulo: Textonovo, 2000.

NUTTALL, Christine. **Teaching reading skills in a foreign language**. Oxford: Macmillan, 2005.

SCHMITT, Larissa Giordani. **Os anglicismos no português brasileiro**. Disponível em: <<https://goo.gl/MUHM5L>>. Acesso em: 25 out. 2018.

<oxfordlearnersdictionaries.com>

<www.dictionary.cambridge.org/dictionary/english-portuguese/prediction>