

Inglês Técnico

Aula 02 - Aprendendo a ler utilizando estratégias de leitura: *prediction*

Apresentação

Nesta segunda aula, introduziremos o assunto sobre estratégias (ou técnicas) de leitura em língua inglesa, porém, nos deteremos em uma delas, chamada Prediction. Essa estratégia é fundamental para uma melhor compreensão de qualquer tipo de texto escrito em uma língua estrangeira.

Proporemos, ao longo da aula, algumas atividades. Ao final, apresentaremos algumas leituras complementares sobre o assunto tratado, o resumo do que foi discutido, além de um espaço para uma autoavaliação, a fim de que você retome as questões aqui apresentadas. Incluímos, ainda, as referências utilizadas na construção desta aula.

Objetivos

Com esta aula, esperamos que você seja capaz de:

- Compreender a importância da aprendizagem da língua inglesa.
- Entender que utilizamos estratégias de leitura ao nos depararmos com um texto escrito.
- Compreender e utilizar a estratégia Prediction.

To start with...

Você sabia que existem mais de sete mil idiomas falados no mundo? De acordo com a enciclopédia Ethnologue (2011) existem, atualmente, 7.413 (sete mil, quatrocentos e treze) línguas cadastradas. Estima-se, ainda, que haja entre 300 e 400 línguas ainda não catalogadas em regiões do Pacífico e da Ásia.

Pois bem, decidimos fazer nossa primeira atividade a partir de um texto escrito em uma dessas línguas desconhecidas para nós. Por enquanto, você não precisará saber que língua é essa... Depois, lhe contaremos.

Apresentação da Estratégia Prediction

Quanto mais experiente for o leitor, maior será a sua habilidade de antecipar o conteúdo do texto. Mas.... Como ganhar essa experiência? Assista ao vídeo e descubra!



Vídeo 01 - Apresentação Prediction

Usando o contexto das frases a seguir, complete os espaços com as palavras adequadas:

a. São Paulo, Rio de Janeiro and Salvador are large

b. Gisele Bündchen is a beautiful

c. We use Word processing to write all kinds of

Agora, assista ao vídeo e cheque suas respostas.



Vídeo 02 - Respostas atividade 01

Você gosta de ler tirinhas? Em inglês elas são chamadas de comic strips. Vamos fazer uma segunda atividade!



Vídeo 03 - Atividade 02

Atividade 01

Observe o texto a seguir e responda às questões que se seguem.



CASINO AALBORG

Velkommen til Danmarks mest venlige kasino
Ved Straden, 14-16 Tlf. 98 10 15 50. Glæd dig til
spændende og morsomme timer i selskab med
festligemennesker i en international atmosfære.
Åben alle ugens dage fra kl. 20.00 – 04.00. Entré
DKK 50,00. Der er legitimationspligt i henhold til
dansk lov. Ingen adgang for unge under 18 år.

Agora, responda às questões:

1. Qual é o horário de atendimento do lugar?

2. Quanto custa o ingresso? _____

3. Qual é o telefone do estabelecimento? _____

4. Qual a idade mínima para acesso ao estabelecimento?

[Clique aqui](#) para verificar suas respostas.

Respostas

1. 20h - 4h

2. DKK 50,00

3. 98 10 15 50

4. 18

Atividade 02

E aí? Você foi capaz de responder às questões, mesmo sem sequer saber de qual língua se trata? Sem traduzir ou saber o que significam as palavras do texto? Saiba que utilizamos, no dia a dia, várias estratégias para ajudar na compreensão de todas as nossas leituras, mesmo sem termos consciência desse processo.

Para saber em que língua o texto "CASINO AALBORG" foi escrito, [passe o mouse aqui](#). (Dinamarquês)

Vamos fazer mais uma atividade juntos, utilizando a estratégia Prediction? Assista ao vídeo abaixo.



Vídeo 04 - Atividade Prediction

Na próxima atividade, vamos trabalhar com outro texto, desta vez, escrito em Inglês.

Atividade 03

Na tirinha a seguir, o último quadrinho está ausente. Como você acha que seria este quadrinho?

Lembre-se de que suas respostas não têm que coincidir com as dos autores da tirinha. Queremos, apenas, que você exercite sua capacidade de prever a sequência de um texto.



Fonte: adaptado de <<https://garfield.com/comics/vault.html?yr=2009&addr=090930>>. Acesso em: 14 jul. 2011.

Escreva sua resposta (em Português ou em Inglês).

A próxima história também precisa de mais um quadrinho para ser finalizada. Escreva (em Português ou em Inglês) como você imagina o quarto quadrinho.



Fonte: Disponível em: <<https://garfield.com/comics/vault.html?yr=2009&addr=090930>>. Acesso em: 9 jan. 2010.

Caso esteja curioso (a) para saber quais os últimos quadrinhos das histórias originais, [clique aqui](#)

Como nessa atividade não há respostas certas ou erradas, deixamos aqui duas questões para que você pense sobre o seu próprio processo de leitura:

1. As suas ideias foram parecidas ou diferentes das dos autores?
2. Ao elaborar suas respostas, você considerou todas as pistas que lhe foram dadas nos quadrinhos iniciais de cada história?

Independentemente de quais respostas você deu, saiba que, para realizar essas atividades, você utilizou estratégias de leitura, principalmente a que intitulamos *Prediction*.



Fonte:
<<http://www.garfield.com/comics/vault.html?yr=2009&addr=090930>>.
Acesso em: 14 jul. 2011.



Fonte:
<<http://comics.com/peanuts/2009-10-03/>>.
Acesso em: 9 jan. 2010.

What's *Prediction*?

Veja, então, como se define essa estratégia.

Prediction é uma estratégia de leitura que permite ao leitor prever a continuação de um texto. Trata-se do desenvolvimento sequenciado do pensamento. Isso só é possível porque quem escreve o faz de maneira organizada, as pessoas pensam de maneira semelhante e alguns tipos de textos possuem estruturas previsíveis. Quanto mais experiente for o leitor, maior será sua capacidade em prever.

Passa o mouse sobre palavra destacada para ver mais uma definição de Prediction. (De acordo com o dicionário Longman, Prediction "is something that you say is going to happen, or the act of saying what you think is going to happen" (LONGMAN, 1995, p.1107).)

No vídeo a seguir, iremos analisar alguns títulos de notícia e prever o assunto do texto.



Vídeo 05 - Exercitando Prediction

Atividade 04

Observe o título a seguir.

What can computers do?

A partir do título acima, imagine qual seria o conteúdo do texto introduzido pelo mesmo e o escreva em seu caderno (em Português ou em Inglês).

Agora, verifique se as suas ideias se confirmam ou não, lendo o texto na íntegra.

Para ler o texto, passa o mouse aqui. (What can computers do? Computers and microchips have become part of our everyday lives: we visit shops and offices which have been designed with the help of computers, we read magazines which have been produced on computer, we pay bills prepared by computers. Just picking up a telephone and dialing a number involves the use of a sophisticated computer system, as does making a flight reservation or bank transaction. Fonte: Esteras (1999, p. 4).) Para ouvir o conteúdo do texto, clique abaixo.

Para finalizar esta atividade, responda às questões a seguir.

1. Qual alternativa resume melhor o texto?

1. () Descrição da capacidade do computador em pagar contas.
2. () A utilidade do computador no dia a dia das pessoas.
3. () Máquinas que utilizam a tecnologia do chip.

2. Agora, vamos um pouco além. Tente usar algumas palavras do texto em outros contextos. Para isso, tente preencher os espaços das frases a seguir, consultando o banco de palavras abaixo.

- a. Telephone _____ can be paid at the bank.
- b. _____ are very small parts of the computers.
- c. Veja, Superinteressante and Istoé are types of _____.
- d. My friend Pedro works at an Information Technology _____.
- e. High technology involves the use of _____ systems.

Banco de Palavras

magazines

transaction

office

system

sophisticated

bills

shops

microchips

To end...

Como afirma Nuttall (2005, p. 118), somente podemos prever a sequência de um texto porque compreendemos o que nos é apresentado: "you can predict because you understand". Com as atividades

desenvolvidas nesta aula, vimos que somos capazes de compreender e de prever informações de um texto a partir de elementos dados. Vimos ainda que a estratégia chamada Prediction não só nos leva ao conteúdo do texto, mas também nos permite estabelecer relações com o contexto.

Grammar Section

Presente Simples do verbo to be

Hello again! Lembram da nossa *Grammar Section* da aula passada? Vimos o que era um *verb phrase*, ou seja, a parte mais central e indispensável da oração que pode ser composta por um ou mais verbos.

*We **study** English every week.*

*We **are studying** now.*

Acho que todos nós já estamos cansados de estudar o verbo *to be*, não é mesmo? Faremos uma revisão super rápida, não se preocupe. E ao final dessa seção, teremos uma atividade bem bacana no fórum. Por isso, dê uma lida nas explicações e atividades abaixo.

Mas antes de partirmos para o verbo *to be*, conteúdo gramatical de hoje, é interessante conhecer algumas diferenças entre as pessoas gramaticais da língua inglesa e portuguesa:

| Personal Pronouns (English) | | | Personal Pronouns (English) | | |
|--------------------------------------|----------------|-----------------|--------------------------------------|----------------|---|
| S I N G U L A R | 1 ^a | I | S I N G U L A R | 1 ^a | Eu |
| | 2 ^a | You | | 2 ^a | Você |
| | 3 ^a | He She It | | 3 ^a | Ele- (para sexo masculino) Ela- (para sexto feminino) Ele (a)- (para coisas, animais, lugares) |
| P L U R A L | 1 ^a | We | P L U R A L | 1 ^a | Nós |
| | 2 ^a | You | | 2 ^a | Vocês |
| | 3 ^a | They | | 3 ^a | Eles/ Elas (para sexo masculino, feminino, coisas, animais, lugares) |

Agora vamos observar a conjugação do verbo *to be* no presente simples. O verbo *to be* traduz-se como “ser” ou “estar” e tem três formas: *am, is e are*.

| Personal Pronouns (English) | | |
|-----------------------------|-------------|---------------|
| AFFIRMATIVE | NEGATIVE | INTERROGATIVE |
| I am | I am not | Am I? |
| You are | You are not | Are You? |
| He is | He is not | Is he |
| She is | She is not | Is it |
| It is | It is not | Is it |

| | | |
|----------|--------------|----------|
| We are | We are not | Are we |
| You are | You are not | Are you |
| They are | They are not | Are they |

1. Em alguns contextos, principalmente na escrita informal ou na fala, as formas *am*, *is* e *are* podem ser contraídas, conforme podemos visualizar na tabela abaixo:

| Personal Pronouns (English) | |
|-----------------------------|---------------------------|
| I'm | I'm not |
| You're | You're not / You aren't |
| He's | He's not / he isn't |
| She's | She's not / she isn't |
| It's | It's not / it isn't |
| We're | We're not / we aren't |
| You're | You're not / You aren't |
| They're | They're not / They aren't |

2. Perceba que, independentemente de ser ser humano ou objeto, utilizamos o pronome "they" no plural.

Exemplos:



Fonte: <http://www.besthealthmag.ca/wp-content/uploads/2016/01/doctor_2.jpg>.

They are doctors. They are not teachers.

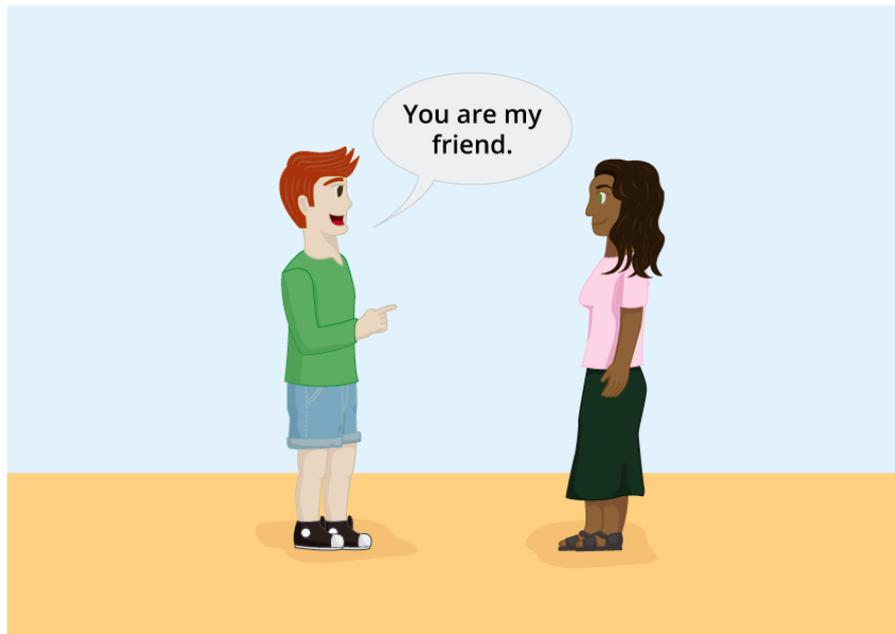


Fonte:

<https://www.straight.com/files/olddays/popup/public/shutterstock_95107219.jpg>.

They are computers. They are not laptops.

3. O pronome “you” pode indicar um sujeito no singular ou no plural, dependendo do contexto, porém virá acompanhado do verbo *to be* “are” sempre.



You are my friend. (singular)



You are my friends. (plural)

Vamos fazer algumas atividades práticas?

Atividades

1. Por quais pronomes você substituiria os sujeitos das seguintes orações?

a. Computers = _____

b. The CPU = _____

c. A website = _____

d. These computers = _____

e. Bill Gates and Mark Zuckerberg = _____

f. Tim Berners-Lee = _____

g. My friends and I = _____

h. My sister Martha = _____

i. You and your family = _____

j. Some examples of input devices = _____

[Clique aqui](#) para verificar suas respostas.

Respostas

- a. Computers = they
- b. The CPU = it
- c. A website = it
- d. These computers = they
- e. Tim Berners-Lee = he
- f. My friends and I = we
- g. My sister Martha = she
- h. You and your family = you
- i. Some examples of input devices = they

2. Complete as frases com a forma verbal correta do verbo *to be* no presente simples da forma afirmativa (am, is ou are).

- a. Computers _____ machines that perform tasks or calculations.
- b. The CPU _____ the "brain" of your computer.
- c. A website _____ a collection of interconnected webpage.
- d. These computers _____ built to perform a limited number of tasks.
- e. Bill Gates and Mark Zuckerberg _____ from the USA.

f. Tim Berners-Lee _____ the inventor of the web.

g. My friends and I _____ studying IT at UFRN.

h. My sister Martha _____ an IT technician.

i. You and your family _____ going to travel
tomorrow.

j. Some examples of input devices _____ the
keyboard and the mouse.

[Clique aqui](#) para verificar suas respostas.

Respostas

- a. Computers are machines that perform tasks or calculations.
- b. The CPU is the “brain” of your computer.
- c. A website is a collection of interconnected webpage.
- d. These computers are built to perform a limited number of tasks.
- e. Bill Gates and Mark Zuckerberg are from the USA.
- f. Tim Berners-Lee is the inventor of the web.
- g. My friends and I are studying IT at UFRN.
- h. My sister Martha is an IT technician.

- i. You and your family are going to travel tomorrow.
- j. Some examples of input devices are the keyboard and the mouse.

3. Traduza as orações acima. Qual a oração que o verbo *to be* é traduzido como o verbo “estar”?

Resposta (g)

4. Traduza essas orações, veja a diferença no uso de “ser” e “estar” de acordo com o contexto e marque as orações em que a tradução é o verbo “estar”.

- 1. I'm () an Information Technology (IT) student and I'm () in class right now.
- 2. Andrew is () an IT technician specialized in computer network. He is () working at a big company in Brazil.
- 3. Laura and Peter are () classmates. They're () attending a conference on Cloud Computing this week.
- 4. An eye tracker is () a device for measuring eye position and eye movements.
- 5. “To be (), or not to be (), that is () the question.”
(William Shakespeare)

Respostas

- a. I'm () an Information Technology (IT) student and I'm (x) in class right now.
- b. Andrew is () an IT technician specialized in computer network. He is (x) working at a big company in Brazil.
- c. Laura and Peter are () classmates. They're (x) attending a conference on Cloud Computing this week.
- d. An eye tracker is () a device for measuring eye position and eye movements.

- e. "To be (), or not to be(), that is () the question." (William Shakespeare)

Para mais atividades e explicações sobre o verbo to be, acesse os links:

- http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-be-present.php
- <http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/be.htm>
- <http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/be2.htm>
- <http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/be3.htm>
- <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=5679>

Atividade no Moodle

Quando estamos conhecendo alguém, que tipo de perguntas fazemos à pessoa? Primeiramente, qual o seu nome?, não é mesmo? Essa pergunta, em inglês, utiliza o verbo *to be*, assim como algumas outras que mostrarei a seguir:

- What is your name? (Qual é o seu nome?)
- How are you today? (Como vocês está hoje?)
- Where are you from? (De onde você é?)
- How old are you? (Quantos anos você tem?)
- What is your e-mail? (Qual o seu e-mail?)
- What is your favorite food? (Qual sua comida favorita?)
- What is your favorite color? (Qual sua cor favorita?)

Vá até o fórum de inglês da **sala da sua turma** no Moodle e escolha 3 perguntas para responder ou elabore três pequenas frases sobre você para que possamos nos conhecer melhor.

Vou começar por aqui:

What is your name? My name is Lorena.
How are you today? I am great, thanks!
Where are you from? I am from Natal.
How old are you? I am 30 years old.*
What is your e-mail? My e-mail is lorena@imd.ufrn.br.
What is your favorite food? My favorite food is feijoada.
What is your favorite color? My favorite color is purple.

*Preste atenção que, mesmo falando em português que "Eu **tenho** 30 anos", nós utilizamos o verbo to be em inglês: I **am** 30 years old.

Leitura Complementar

ALMEIDA, Rubens Queiroz de. **As palavras mais comuns da língua inglesa**. 2. ed. São Paulo: Novatec, 2003.

O livro apresenta uma metodologia de aprendizagem da língua inglesa como importante ferramenta de acesso à informação. Apresenta também uma lista das palavras mais usadas nesse idioma, com exemplos de sua utilização, permitindo conhecer o vocabulário básico da língua inglesa em pouco tempo.

BALEIRO, Zeca. **Samba do Approach**. Disponível em: <https://www.letras.mus.br/zeca-baleiro/43674/> Acesso em: 20 jul. 2011.

A canção mostra o uso de diversas palavras da língua inglesa no cotidiano brasileiro.

SCHMITT, Larissa Giordani. **Os anglicismos no português brasileiro**. Disponível em: <https://goo.gl/MUHM5L>. Acesso em: 20 jul. 2011.

A pesquisa problematiza o uso de termos em inglês em histórias em quadrinhos e anúncios publicitários de revistas e jornais brasileiros, buscando as razões para esse uso e para a polêmica instaurada em torno

deles.

Resumo

Nesta segunda aula, apresentamos a importância do aprendizado da língua inglesa para as nossas vidas. Vimos que, a cada dia que passa, fica mais clara a importância dessa língua em nosso cotidiano e que, sem esse conhecimento, a comunicação com o resto do mundo fica praticamente impossível. Vimos, também, que o estudo do inglês apresenta-se como uma importante ferramenta de inclusão no concorrido mercado de trabalho. Como o objetivo maior deste curso é o de fazer com que você desenvolva a sua capacidade de leitura e compreensão de textos escritos em língua inglesa, o assunto foi iniciado pela noção de que, ao ler um texto, uma pessoa utiliza várias estratégias para compreender o seu conteúdo e que essa é uma atividade que realizamos sem perceber. Desse modo, estudamos uma das estratégias de leitura mais empregadas por todos nós: Prediction. Essa estratégia trata da capacidade do leitor em prever o que vem a seguir, a partir de certos elementos do texto.

Autoavaliação

Caro(a) aluno(a), suas respostas o(a) ajudarão a identificar os pontos positivos de sua aprendizagem e também os aspectos que precisam ser melhorados. Assim, avalie seu desempenho nesta segunda aula, respondendo aos pontos a seguir.

1. Leia a afirmação abaixo e escreva seus comentários, tomando por base o que foi estudado nesta aula.

Utilizamos estratégias de leitura ao nos depararmos com um texto.

2. Comente sobre o uso da estratégia chamada *Prediction*

Referências

ALMEIDA, Rubens Queiroz de. **As palavras mais comuns da língua inglesa**. 2. ed. São Paulo: Novatec, 2003.

BALEIRO, Zeca. **Samba do Approach**. Disponível em: <https://www.letras.mus.br/zeca-baleiro/43674/> Acesso em: 20 jul. 2011.

CRUZ, Décio Torres. **English online: Inglês para Informática**. – 1. Ed. – Barueri, SP: DISAL, 2013

DAVIS, Jim. **The Vault**. Disponível em: <https://garfield.com/comics/vault.html?yr=2009&addr=090930> Acesso em: 14 jul. 2011.

ESTERAS, Santiago Remacha. **Infotech: english for computer users**. New York: Cambridge University Press, 1999.

ETHNOLOGUE Language Name Index. **Ethnologue languages of the world**. Disponível em: <http://www.ethnologue.com/browse/names> Acesso em: 15 jul. 2011.

LONGMAN: dictionary of contemporary English. Barcelona: Longman Group, 1995.

MUNHOZ, Rosângela. **Inglês instrumental: estratégias de leitura**. Módulo I. São Paulo: Textonovo, 2000.

MURPHY, Raymond. **English grammar in use**. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.

NUTTALL, Christine. **Teaching reading skills in a foreign language**. Oxford: Macmillan, 2005.

SCHMITT, Larissa Giordani. **Os anglicismos no português brasileiro**. Disponível em: <https://goo.gl/MUHM5L>. Acesso em: 21 jul. 2017.

SCHULZ, Charles M. **Peanuts**. Disponível em: <http://www.gocomics.com/peanuts/2009/10/3>. Acesso em: 21 jul. 2017.

