

Inglês Técnico II

Aula 09 - Asking questions

Apresentação

Perguntar e responder são duas atividades da nossa vida cotidiana. Nas nossas aulas, temos solicitado de você mais respostas que perguntas, não é verdade?

Nesta aula, vamos incluir, também, a elaboração de perguntas. Para isso, precisamos revisar um tópico gramatical essencial na formação de sentenças interrogativas: os verbos auxiliares da Língua Inglesa.

Com esse título, você já deve estar imaginando o que seja esse tópico gramatical. É isso mesmo! Esses verbos auxiliam outros verbos, especialmente na elaboração de sentenças negativas e interrogativas.

Faremos diversas atividades com os diferentes verbos auxiliares, além de apresentar as suas características principais.

Você terá a chance de continuar praticando a escrita em Língua Inglesa, inclusive, elaborando perguntas.

Happy class!



Vídeo 01 - Apresentação

Objetivos

Ao final desta aula, esperamos que você seja capaz de:

- Identificar os verbos auxiliares usados em diferentes contextos.
- Elaborar orações interrogativas utilizando os verbos auxiliares.

To Start With...

O tópico gramatical principal abordado nesta aula é um velho conhecido seu. **Veja só:** os verbos auxiliares mais comuns da Língua Inglesa são *to be* e *to have*. Há outros também conhecidos seus (**do, did...**), mas esse assunto será tratado mais adiante. Por enquanto, vamos fazer a nossa primeira atividade.

Atividade 01

Should your dog be watching TV?

WELL PETS | By DOUGLAS QUENQUA | April 25, 2012, 12:20 pm



Plenty of things will grab a dog's attention: squirrels, tennis balls, funny smells, other dogs. But a TV channel?

Absolutely, say the makers of DogTV, the first cable network to deliver 24-hour programming for dogs. The idea, they say, is that flipping on the channel while you go out for the day will keep your pet stimulated, entertained and relaxed.

The shows on DogTV are actually three-to-six-minute segments featuring grassy fields, bouncing balls and humans rubbing dog tummies. There are also segments featuring noiseless vacuum cleaners and muted doorbells to help make dogs more comfortable around such common household agitations.

Executives at the network say their programming is scientifically designed to appeal to dogs. "We have three years of research on how dogs react to different stimuli," said Bonnie Vieira, a spokeswoman for DogTV.

But can dogs actually watch, and benefit from, television?

Fonte: Adaptado de <<http://well.blogs.nytimes.com/2012/04/25/should-your-dog-be-watching-tv/?src=me&ref=general>>.
Acesso em: 19 abr. 2012.

1. Leia a matéria com atenção e veja que o texto foi construído a partir de uma pergunta. Transcreva essa pergunta.
2. Veja que a finalização do assunto também é feita a partir de uma pergunta. Transcreva-a.
3. Now, use *scanning* to answer the following questions. (Responda às questões 5 a 8 em inglês ou em português).
4. The question "But a TV channel?" (linha 3) indicates
 - a. () restriction.
 - b. () explanation.
 - c. () surprise.
 - d. () conclusion.
5. For how long will the channel deliver its programming?
6. What are three benefits of this cable network programming for the dogs?
7. What will the three-to-six-minutes segments show?
8. According to Bonnie Vieira, for how long did they research dogs' reactions?

Very well!

Now, check your answers [here](#).

Escolhemos a matéria acima para lhe mostrar a importância das perguntas. O título do texto é uma pergunta elaborada a partir de um dos verbos auxiliares (should). A conclusão do assunto também é uma pergunta, na qual se encontra outro verbo auxiliar (can).

Mas, o que são verbos auxiliares? Vejamos isso a seguir.

Respostas

4. c;
5. 24 hours/ 24 horas;
6. It will keep the dog/pet stimulated, entertained, relaxed (ou ainda, the dogs will be more comfortable around common household agitations) / Manterá o cão estimulado, entretido, relaxado (ou ainda, o cão se sentirá mais confortável diante do uso dos eletrodomésticos);
7. Noiseless vacuum cleaners and muted doorbells/ aspiradores de pó e campainhas sem som;
8. Three years/ três anos.

What Are Auxiliary Verbs?

Usamos os verbos auxiliares em todos os tempos verbais. Essa classe de verbos serve de ajuda ao verbo principal (**main verb**) da sentença.

Os verbos-chave dessa categoria gramatical são todas as formas dos verbos:

- **to be** (*am/are/is/was/were/been* etc.)
I **am** working at the university.
- **to have** (*have/has/had/having* etc.)
She **has** graduated

Quando a forma afirmativa (*simple present ou simple past*) não contiver um desses verbos auxiliares, teremos que lançar mão de outros auxiliares para elaborar a forma interrogativa e a forma negativa

- do / does / don't / doesn't -> presente
Does he like to read a lot?
- did / didn't -> passado
Did you study yesterday?

Existem, ainda, outros verbos que, às vezes, podem ser enquadrados nesta mesma categoria: **will, shall, be going to** e **would**. Esses e outros verbos modais que também estão na classe dos auxiliares foram estudados com detalhes na **Aula 05**, como, por exemplo, **can, could, may, might** e **should** (PARROTT, 2000, p. 97-99).

Acesse aqui mais explicações mais detalhadas sobre o funcionamento desses verbos auxiliares.



Vídeo 02 - Asking Questions



Vídeo 03 - Asking Questions: Question Tags



Vídeo 04 - Asking Questions: Wh- questions

Bom, agora, podemos fazer mais uma atividade, dessa vez, sabendo como lidar com a formação de frases interrogativas a partir do uso de verbos auxiliares da Língua Inglesa.

Atividade 02

1. The following sentences are all mixed up! Your job is to put them in order so they make sense. Write them on the lines below.

Example:

a. a day smartphone five hours computer or spend on a they tablet

They spend five hours a day on a computer, tablet or smartphone.

b. may problems vision computers have addict

c. closer monitor computer I move my

d. of glasse solution may pair the be another

2. O texto a seguir trata de um assunto relacionado às sentenças acima. Utilize a estratégia de leitura *Prediction* (estudada no **módulo 1**) e tente adivinhar qual o assunto do texto. Não se preocupe em ser preciso (a). Não há respostas fechadas para esta questão. Queremos, apenas, que você reflita e escreva (Portuguese or English) sua resposta.

3. Now, read the text and see if your prediction was correct!

Spending too much time staring at screens?

By Leslie Davis

Between Internet research, email, Facebook, TVs, cell phones and GPS navigators, the average American spends 8.5 hours a day staring at various screens.

A recent study by the Council for Research Excellence found that people of all ages spent a significant portion of their day in front of screens. Who is the group spending the most time basking in the glow of screens? Consumers ages 45-54, who average nearly 10 hours a day of screen time.

Despite the availability of streaming video online, TVs are still the most widely used medium, with computers replacing radios as the second. Viewers are only spending about three hours a month watching videos online, compared to the more than 151 hours of TV viewing they normally average per month, according to a report by The Nielsen Co.

Signs of screen addiction

With everything from books to maps turning digital, the amount of time you will spend in front of a screen is likely to increase. More time spent in front of a TV or computer can lead to obesity, high blood pressure, depression and isolation from friends and family.



Fonte: Adaptado de <<http://www.behavior-modification-therapy.com/BMT/tips-for-beating-internet-gaming-addiction.htm>>. Acesso em: 1 abr. 2012.

Veja que esse texto também se constrói a partir de uma pergunta!

4. Find and write down all **auxiliaries** you find in the text (caso precise, volte e revise as explicações sobre os verbos auxiliares).

5. Now, read the text carefully and transcribe an affirmative sentence with the auxiliary:

a. *are (to be)*

b. *will*

c. *can*

6. Ask questions to the answers above (se tiver dúvidas, verifique as explicações dadas anteriormente).

Veja as respostas [aqui](#).

Vamos fazer a última atividade desta aula.

Respostas

1.
 - a. Computers addict may have vision problems.
 - b. I moved my computer monitor closer.
 - c. The solution may be another pair of glasses.
2. Resposta pessoal.
3. Resposta pessoal.
4. are, will, is, can
5.
 - a. Viewers are only spending about three hours a month watching videos online [...].
 - b. [...] the amount of time you will spend in front of a screen is likely to increase.
 - c. More time spent in front of a TV or computer can lead to obesity, high blood pressure, depression and isolation from friends and family.
6. Respostas possíveis:
 - a. How long (How many hours) are viewers spending watching videos online?
 - b. Is the amount of time you (I) will spend in front of a screen likely to increase? OR What amount of time will you (I) spend in front of a screen?
 - c. Can more time spent in front of a TV or computer lead to obesity, high blood pressure, depression and isolation from friends and family? OR What can happen if a person spends more time in front of a TV or computer?

Atividade 03

1. Você já pensou em estudar fora do Brasil? Qual país você escolheria? Por quê? E se você tivesse que escolher entre duas opções em um mesmo país?
2. Read the text about the *Australian College of Information and Technology*.



The College has two campuses. One in Brisbane the state's capital and the other on the Gold Coast, Australia's fastest growing city and most popular holiday destination.

BRISBANE CAMPUS

The Brisbane Campus lies in the busy heart of Queensland's largest city. As the State capital, Brisbane boasts an international and multicultural business sector and a cutting edge industry. The campus features modern and professional facilities that ensure the best possible learning environment. Classrooms are equipped with fast networked computers. Any software that is required for a subject is provided during scheduled classes for that subject. Each student is provided with internet access during scheduled classes for any computer related subjects. Campuses are equipped with lab facilities for practical hands on work. Library facilities are generally not required and are not provided on campus. Library facilities are available to students in close proximity to the campus.

GOLD COAST CAMPUS

The Gold Coast campus is located in the growing IT hub in a tranquil lakeside position at Varsity Lakes. Featuring learning facilities offering a unique combination of training and recreation, the campus is well positioned amongst industry leaders. Classrooms are equipped with fast networked computers. Any software that is required for a subject is provided during scheduled classes for that subject. Each student is provided with internet access during scheduled classes for any computer related subjects. Campuses are equipped with lab facilities for practical hands on work. Library facilities are generally not required and are not provided on campus. Library facilities are available to students in close proximity to the campus.

3. Escolha o campus de sua preferência e escreva (ou transcreva) abaixo pelo menos as três características mais importantes que o (a) levaram a escolhê-lo. Por exemplo: *Classrooms are equipped with networked computers...*

Campus:

Characteristics:

4. With your own words, explain in one sentence why you chose the campus above (*Brisbane or Gold Coast*).

5. Now, choose five sentences from the text and turn them into questions. Write your questions on the lines below.

Example:

Each student is provided with internet access. (Sentence from the text)

Is each student provided with internet access? (Question)

Lembrete!

Para fazer perguntas a partir de orações sem verbos auxiliares na afirmativa, você precisa usar o *do* (no presente) ou o *did* (no passado).

Exemplo:

The college has two campuses. (Sentence from the text)

Does the college have two campuses? (Question)

Mãos à obra!

a.

b.

c.

d.

e.

Caro (a) aluno (a), como as respostas desta atividade variam de pessoa para pessoa, não incluimos uma chave de respostas. Peça ao seu tutor para corrigir os seus exercícios.

To Conclude...

Esperamos que você tenha aproveitado bem a aula. Esse é um assunto relativamente fácil, mas requer prática e atenção. Acesse os endereços eletrônicos a seguir para complementação do seu aprendizado.

Leitura Complementar

ENGLISH Grammar Secrets. Disponível em: <<http://www.englishgrammarsecrets.com/questions1/menu.php>>. Acesso em: 15 abr. 2012.

O site apresenta resumo de como elaborar perguntas em inglês, além de conter links para diversos exercícios interativos.

ENGLISH the easy way. Disponível em: <http://www.english-the-easy-way.com/English_ESL/Auxiliary_Verbs.htm>. Acesso em: 15 abr. 2012.

O site apresenta explicações claras sobre os verbos auxiliares, como também links para outros assuntos relacionados aos verbos da Língua Inglesa e links para que o aluno possa exercitar o seu aprendizado.

QUIZ: auxiliary verbs. Disponível em: <<http://www.usingenglish.com/quizzes/42.html>>. Acesso em: 18 abr. 2012.

O site disponibiliza um teste de múltipla escolha com quinze questões envolvendo os verbos auxiliares da Língua Inglesa.

Resumo

Chegamos ao final da nossa penúltima aula. Desta vez, estudamos como se formam sentenças interrogativas em Língua Inglesa usando os verbos auxiliares. Esses têm, realmente, a importante função de auxiliar os outros verbos (verbos principais). São também conhecidos como *"helping verbs"*. Vimos que os verbos auxiliares mais comuns são *to be* e *to have*, além de *do* e *did*. Esses dois últimos são fundamentais na formação de sentenças que não possuem outros verbos auxiliares. Até a nossa próxima e última aula!

Autoavaliação

1. Conforme acabamos de ver em nosso resumo, os verbos auxiliares mais comuns da Língua Inglesa são **to be** e **to have**, além de *do* e *did*. Como forma de consolidar a sua compreensão sobre esse assunto, leia a breve publicação abaixo e imagine que você está interessado(a) em participar das atividades referidas no site. A seguir, elabore seis perguntas – três yes/no questions e três wh-questions - utilizando os verbos auxiliares necessários. Você pode consultar as informações dadas na nossa aula. Caso seja preciso, volte às explicações e às regras gramaticais ou aos textos e aos exercícios. *Good luck!*



Photograph by Dr. Kathryn Jeffery

Young Explorers Grants Program Workshops

Each year the Young Explorer Grant Program hosts workshops for future Young Explorers. These workshops introduce National Geographic Young Explorer grantees —as well as National Geographic explorers, conservationists, and researchers — to students interested in pursuing grants from National Geographic to support their research or project.

2012 Young Explorer Workshop Location

Montana State University Young Explorers Grants Workshop
Saturday, February 11, 2012
Montana State University, Bozeman
Gaines Hall 101
Registration: 9:45 a.m.
Workshop concludes at 3 p.m.

Young Explorers Grant Application

Young Explorers Grants (YEG) offer opportunities to individuals ages 18 to 25 to pursue research, conservation, and exploration-related projects consistent with National Geographic's existing grant programs, including: the Committee for Research and Exploration (CRE), the Expeditions Council (EC), and the Conservation Trust (CT).

Fonte: Adaptado de <<http://www.nationalgeographic.com/field/grants-programs/yeg-workshop/>>:
<<http://www.nationalgeographic.com/explorers/grants-programs/yeg-application/>>. Acesso em: 19 abr. 2012.

Write your questions down:

a.

b.

c.

d.

e.

f.

Referências

ENGLISH Grammar Secrets. Disponível em: <<http://www.englishgrammarsecrets.com/questions1/menu.php>>. Acesso em: 15 abr. 2012.

ENGLISH the easy way. Disponível em: <http://www.english-the-easy-way.com/English_ESL/Auxiliary_Verbs.htm>. Acesso em: 15 abr. 2012.

PARROTT, Martin. **Grammar for english language teachers**. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

QUIZ: auxiliary verbs. Disponível em:
<<http://www.usingenglish.com/quizzes/42.html>>. Acesso em: 18 abr. 2012.

SHOULD Your Dog Be Watching TV?. Disponível em:
<<http://well.blogs.nytimes.com/2012/04/25/should-your-dog-be-watching-tv/?src=me&ref=general>>. Acesso em: 19 abr. 2012.

SPENDING Too Much Time Staring at Screens?. Behavior Modification Therapy. Disponível em: <<http://www.behavior-modification-therapy.com/BMT/tips-for-beating-internet-gaming-addiction.htm>>. Acesso em: 01 abr. 2012.

STUDENT Life In Australia With Acit. Disponível em:
<<http://www.acit.edu.au/courses/international-students/acit-student-life.html>>. Acesso em: 18 abr. 2012.

YOUNG Explorers Grants Program Workshops. Disponível em:
<<http://www.nationalgeographic.com/field/grants-programs/yeg-workshop/>>;
<<http://www.nationalgeographic.com/explorers/grants-programs/yeg-application/>>. Acesso em: 19 abr. 2012.